ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

ГУО «БРЕСТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ»

***Планирование коррекционно-педагогической работы***

***с детьми младшего школьного возраста***

***по коррекции дисграфии***

**Январь 2018**

***Уважаемые коллеги!***

В рамках обмена опытом предлагаем Вашему вниманию варианты перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-педагогической работы с учащимися на первой ступени обучения с дисграфией (различных видов). Представленные варианты планирования являются примерными и дорабатываются специалистами в зависимости от индивидуальных особенностей детей и личных предпочтений.

Благодарим специалистов центров за предоставленные материалы. Надеемся, что материалы Ваших коллег помогут Вам при организации и планировании работы с данной категорией детей.

Ответственные за выпуск:

директор, учитель-дефектолог Жук Т.В.,

учитель-дефектолог Казакова Ю.В.,

секретарь Маркович Е.Е..

Контактный телефон: 8 (0162) 44 81 56, 41 30 61

***Планирование коррекционно-педагогической работы***

***(планы коррекционно-педагогической помощи) включает в себя:***

1. перспективное планирование;

2. календарно-тематическое планирование.

**1.** Перспективное планирование коррекционно-педагогической работы с учащимися по коррекции дисграфии различных видов.

Перспективное планирование коррекционно-педагогической работы составляется на определенный период (как правило, на учебный год).

Перспективное планирование содержит такие разделы как:

- направления коррекционно-педагогической работы;

- цели и задачи коррекционно-педагогической работы.

Система обучающих и коррекционно-развивающих целей ставится к тематическому блоку или к разделу программы.

При постановке целей необходимо учитывать следующие *характеристики*:

- цель должна быть ориентирована на ребенка, на багаж его знаний, умений и навыков и должна быть сформулирована в виде ожидаемых действий, умений детей (Например: формирование умения дифференцировать оппозиционные фонемы).

- цель должна быть диагностична, конкретна, исходить из направлений коррекционно-педагогической работы (Например: формирование навыка построения связных высказываний).

Цели могут фиксироваться в диагностических таблицах, в графе перспективного планирования, позволяющих учителю-дефектологу оценивать результативность коррекционно-педагогической работы.

Свойства задач те же, что и свойства целей – ориентированность на ребенка и диагностичность.

*Алгоритм формулирования коррекционно-развивающей задачи:*

1. Т.к. задача предусматривает ответ на вопрос «Над чем буду работать на данном занятии?», то наиболее адекватным будет использование глагола несовершенного вида (формировать, развивать, совершенствовать, закреплять).
2. Необходимо указание на действие, умение, способ деятельности.
3. Эта часть конкретизирует умение – формировать умение что делать? (выделять, выбирать, соотносить, узнавать, пересказывать, составлять рассказ, обобщать).
4. В этой части формулировки задачи может быть указание на:

- уровень самостоятельности ребенка (с опорой на технологический план, самостоятельно, по вопросам педагога);

- способ выполнения заданий и используемый прием (по образцу, по памяти, по словесной инструкции; прием приложения).

*Примеры коррекционно-развивающих задач:*

- закреплять умение выделять заданный гласный звук из слова на слух самостоятельно;

- формировать умение определять количество и последовательность слов в предложении с опорой на схемы (карточки);

- формировать умение образовывать существительные суффиксальным способом (уменьшительно-ласкательные формы) с опорой на наглядный материал;

- формировать умение составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок, используя опорные слова.

**2.** Календарно-тематическое планирование коррекционно-педагогической работы с учащимися по коррекции дисграфии.

Может включать в себя такие разделы:

- темы коррекционно-педагогических занятий;

- содержание работы (задачи и направления работы, лексический материал, задания и упражнения);

- количество часов;

- дата проведения.

Составляется на четверть либо на полугодие, в зависимости от динамики развития либо личных предпочтений педагога.

**Примеры перспективного и календарно – тематического планирования коррекционно-педагогической работы**

***ГУО «ЦКРОиР «Стимул» г. Бреста»***

***Перспективное планирование коррекционно-педагогической работы с учащимися 2 класса по коррекции дисграфии***

***на почве нарушения языкового анализа и синтеза,***

***обусловленной нерезко выраженным общим недоразвитием речи***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления коррекционной работы** | **Цели и задачи коррекционной работы** | **Результат** |
| **1.** | Формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков | 1. Развивать умение ориентироваться в задании предложенном**:**    * в наглядной форме;    * в устной словесной форме;    * в письменной форме. 2. Развивать умение планировать свою деятельность при выполнении задания и давать речевой отчет о последовательности выполненных действий. 3. Развивать умение осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности и исправлять допущенные ошибки. 4. Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания до конца по наглядному образцу (по словесной инструкции). |  |
| **2.** | Развитие пространственной ориентировки. | 1. Развивать умение дифференцировать пространственные признаки объектов (форма и величина).  2. Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела и в расположении объектов (трёхмерное пространство).  3. Развивать умения ориентироваться на плоскости листа (двухмерное пространство):   * словесно обозначать место расположения объектов на плоскости листа и направлении пространства; * выполнять инструкцию, в которой с помощью предлога и наречий места выражаются пространственные отношения; * словесно обозначать пространственные отношения между предметами. |  |
| **3.** | Развитие неречевых процессов | * ***Развитие мышления***  1. Формировать (развивать) умение устанавливать сходства и различие между объектами при их непосредственном восприятии. 2. Развивать умение группировать объекты по заданному признаку с опорой на зрительный образ. 3. Формировать (развивать) умение классифицировать (группировать) объекты по обобщающему слову, по самостоятельно найденному основанию. 4. Формировать (развивать) умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках. 5. Формировать (развивать) умение выстраивать словесно-логические умозаключения, доказывать и защищать свои идеи.  * **Развитие зрительного восприятия**  1. Формировать (развивать) умение выстраивать сериационные ряды. 2. Формировать (развивать) умение узнавать изображения с неполным силуэтом, с недостающими признаками. 3. Формировать (развивать) умение узнавать объекты по характерным существенным признакам. 4. Формировать (развивать) умение складывать изображение из деталей;   выделять в предметах и их изображениях сходные детали, признаки и группировать их на этой основе.   * **Развитие слухового восприятия**  1. Развивать умение воспроизводить, повторять ритмические рисунки. 2. Развивать умение:    * различать на слух фонематические противопоставления;    * дифференцировать схожие по звучанию звуки (изолированно, в слогах и словах);    * связывать фонему с буквой (фонема – артикулема - графема);    * связывать букву со звуком (графема – артикулема - фонема);  * подбирать слова на заданный звук. * **Развитие памяти**  1. Развивать умение осуществлять межмодальный перенос:    * перевод из тактильной в зрительную модальность;    * перевод из слуховой в зрительную модальность;    * перевод из зрительной в слухоречевую модальность. 2. Развивать умение запоминать материал, используя приемы:  * создание внешних опор (« ассоциации», «группировка»); * создание смысловых опор («классификация», «опорные пункты», «аналогии»). |  |
| **4.** | Развитие языкового анализа и синтеза | * **Работа над звуко-буквенным и слоговым составом слова**  1. Формировать (развивать) умение дифференцировать понятия «звук», «буква», «слог». 2. Формировать (развивать) умение выделять гласные и согласные звуки и буквы в рядах звуков, слогов, слов. 3. Формировать (развивать) умение определять место звука и слога в слове (начало, середина конец). 4. Формировать (развивать) умение определять последовательность звуков и слогов в словах. 5. Формировать (развивать) умение определять количество звуков и слогов в словах. 6. Формировать (развивать) умение дифференцировать гласные звуки и буквы 1-го и 2-го ряда. 7. Формировать (развивать) умение дифференцировать понятия «гласный» - «согласный». 8. Формировать (развивать) умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные. 9. Формировать (развивать) умение образовывать мягкие согласные при помощи гласных 2-го ряда и «Ь». 10. Формировать (развивать) умение дифференцировать звонкий и глухой согласный. 11. Формировать (развивать) умение выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ односложных, двусложных, трёхсложных и четырёхсложных слов. 12. Формировать (развивать) составлять слова из букв, слогов. 13. Формировать (развивать) умение подбирать слова на заданный звук, слог. 14. Формировать (развивать) умение составлять слова с определённым количеством букв, слогов.  * **Работа над словом**  1. Формировать (развивать) умение дифференцировать понятия «звук», «слог», «слово». 2. Формировать (развивать) умение подбирать, находить в тексте и дифференцировать слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета. 3. Формировать (развивать) умение правильно употреблять в речи предлоги.  * ***Работа над предложением***  1. Формировать (развивать) умение выполнять структурный анализ предложений:  * выделять заданное слово и определять место слова в предложении; * определять количество и последовательность слов в предложении; * составлять графические схемы предложений; * составлять предложения с определенным количеством слов.   2. Формировать (развивать) умение определять границы предложений в тексте, представленном в устной и письменной форме.   * **Формировать (развивать) умение применять изученные орфографические правила на практике** |  |
| **5.** | Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи | 1. Обогащать словарный запас по лексическим темам: времена года, одежда, обувь, головные уборы, дикие и домашние животные, птицы и др..   2. Формировать (развивать) умение дифференцировать слова, близкие по звуковому сочетанию, но разные по смыслу.  3. Формировать (развивать) умение подбирать синонимы и антонимы; определять значение слов с помощью описания или словаря.  4. Формировать (развивать) грамматическую подсистему речевого умения:  **- словоизменение**  а) Формировать (развивать) умение дифференцировать существительные ед. и мн. числа.  б Формировать (развивать) умение дифференцировать существительные разного рода (муж., средн.,жен.).  в) Формировать (развивать) умение правильно употреблять в предложениях существительные различных падежей.  г) Формировать (развивать) умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  д) Формировать (развивать) умение согласовывать количественные числительные с существительными.  е) Формировать (развивать) умение дифференцировать предлоги ( в, на, под, из, из-за, перед, по, из-под, перед, над).  ж) Формировать (развивать) умение:   * дифференцировать глаголы настоящего времени ед. и мн. числа и согласовывать их с существительными; * дифференцировать глаголы настоящего времени по лицам; * согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в числе.   **- словообразование**  а) Формировать (развивать) умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-).  б) Формировать (развивать) умение образовывать существительные обозначающее профессии с помощью суффиксов – щик-, -чик-, -иц-, -ниц-.  в) Формировать (развивать) умение образовывать относительные (с суф. –ов-, -н-), качественные (с суф. –н-, -лив-) и притяжательные (-ин-) прилагательные.  г) Формировать (развивать) умение образовывать и дифференцировать употребление в речи приставочных глаголов (приставки: в-, вы-, при-, от-, у-, пере-).  **- связная речь.**  а) Формировать (развивать) умение пересказывать текст с опорой на предметные картинки, вопросный план.  б) Формировать (развивать) умение составлять рассказ – описание (времени года) с опорой на план (графический).  в) Формировать (развивать) умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.  г) Формировать (развивать) умение употреблять в речи указатели начала рассказа, его продолжения, конца.  д) Формировать (развивать) умение составлять краткий и выборочный пересказ по плану. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**коррекционно-педагогической работы с учащимися**

**по коррекции дисграфии различных видов**

1. **Дисграфия на почве нарушения**

**языкового анализа и синтеза**

***УО «Малоритский районный***

***государственный ЦКРОиР»***

***Календарно-тематическое планирование коррекционно-педагогической работы с учащимися 2 класса по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, обусловленной нерезко выраженным общим недоразвитием речи***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Тема** | **Содержание коррекционной**  **работы** | **Лексический материал, используемый для развития лексико-грамматических средств языка и связной речи** | **Развитие неречевых процессов** |
|  |  |  | **Диагностика** | | | |
| 1 |  |  | Речь | Показать значение речи в жизни людей, познакомить с устной и письменной формами речи. | Времена года | Развитие мышления, операций синтеза и анализа. |
|  |  |  | **Работа над звуко-буквенным и слоговым составом слова** | | | |
| 1 |  |  | Звук. Буква | Дифференциация понятий «звук» и «буква». Уточнение зрительных образов букв, повторение алфавита. | Осень | Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, штриховка). |
| 2 |  |  | Гласные звуки и буквы  1-го рядя | Гласные звуки и буквы 1-го ряда и обозначение их на письме буквами; звуко-буквенный анализ слов, выделение гласных: а, о, у, э, ы. | Осень в саду, в огороде | Развитие слухового восприятия, фонематического слуха. |
| 3 |  |  | Звук и буква А | Выделение звука А среди сочетаний гласных, слогов, слов. Определение места звука в слове и выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза слов. | Деревья, образование относительных прилагательных | Развитие слуховой памяти, фонематического слуха, мышления, зрительного восприятия. |
| 4 |  |  | Звук и буква У | Выделение звука У в рядах гласных, слогов, слов. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. | Осень в лесу. Грибы | Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение). |
| 5 |  |  | Звук и буква О | Выделение звука О в рядах звуков, слогов, слов. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. | Фрукты | Развитие зрительной памяти, внимания, слухового восприятия. |
| 6 |  |  | Звук и буква Э | Выделение звука Э в рядах звуков, слогов, слов. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Ударение. | Овощи | Развитие фонематического восприятия, логического мышления, памяти. |
| 7 |  |  | Звук и буква Ы | Выделение звука Ы в рядах звуков, слогов, слов. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Безударные гласные. | Цветы и цвета, подбор качественных прилагательных | Развитие слухового и зрительного внимания, слухового восприятия. |
| 8 |  |  | Проверочная работа | | | |
| 9 |  |  | Гласные звуки и буквы 2-го ряда | Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. | Труд людей осенью, употребление существительных в косвенных падежах | Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти. |
| 10 |  |  | Звук и буква И | Выделение звука И в рядах звуков, слогов, слов. Твёрдые и мягкие согласные. | Птицы | Развитие пространственной ориентировки, логического мышления, слухового внимания. |
| 11 |  |  | Гласные Ы - И | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Закрепление орфограмм ЖИ – ШИ. | Дикие животные, образование существительных при помощи суффиксов с уменьшительноласкательным значением | Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания. |
| 12 |  |  | Звук и буква Я | Образование буквы Я. Выделение буквы Я в рядах звуков, слогов, слов. Двойная роль буквы Я. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. | Домашние животные | Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. |
| 13 |  |  | Гласные А - Я | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Закрепление орфограмм ЧА – ЩА. | Одежда. Слова - паронимы | Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания, памяти. |
| 14 |  |  | Звук и буква Ю | Выделение буквы Ю в рядах звуков, слогов, слов. Двойная роль буквы Ю. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. | Обувь | Развитие пространственной ориентировки, фонематического слуха. |
| 15 |  |  | Гласные У - Ю | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Закрепление орфограмм ЧУ – ЩУ. | Головные уборы | Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. |
| 16 |  |  | Звук и буква Е | Выделение буквы Е в рядах звуков, слогов, слов. Двойная роль буквы Е. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. | Продукты питания | Развитие памяти, логического мышления, общей и мелкой моторики. |
| 17 |  |  | Гласные Э - Е | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Закрепление орфограмм ЖЕ – ШЕ. | Ягоды | Развитие пространственной ориентировки, логического мышления, слухового внимания. |
| 18 |  |  | Звук и буква Ё | Выделение буквы Ё в рядах звуков, слогов, слов. Двойная роль буквы Ё. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. | Кусты | Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, логического мышления. |
| 19 |  |  | Гласные О - Ё | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | Детёныши животных и птиц | Развитие слухового восприятия, внимания, памяти, логического мышления. |
| 20 |  |  | Проверочная работа | | | |
| 21 |  |  | Согласные звуки и буквы | Определение согласных среди других звуков речи в ряде звуков, слогов, слов и обозначение их на письме соответствующими буквами. | Транспорт | Развитие слухового внимания и восприятия. |
| 22 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные | Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Обозначение мягкости согласных звуков в конце слова с помощью мягкого знака. | Мой город | Развитие слухового восприятия, внимания, памяти, логического мышления. |
| 23 |  |  | Буквы Р - Л | Обозначение мягкости согласных звуков в середине слова с помощью мягкого знака. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. | Моя семья | Развитие памяти, логического мышления, общей и мелкой моторики. |
| 24 |  |  | Буквы М - Н | Разделительный мягкий знак. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. | Моя Родина | Развитие слухового восприятия, внимания, памяти, логического мышления. |
| 25 |  |  | Буквы Б - П | Различение на слух звонких и глухих согласных звуков в начале слова, обозначение их на письме соответствующими буквами. | Сказочные герои | Развитие слухового восприятия, внимания, памяти, логического мышления. |
| 26 |  |  | Буквы К - Г | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова, их смыслоразличительная роль в словах. | Домашние птицы | Развитие слухового восприятия, внимания, памяти, логического мышления. |
| 26 |  |  | Буквы В - Ф | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова перед глухими согласными. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. | Продукты питания | Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, логического мышления. |
| 28 |  |  | Буквы Д - Т | Парные звонкие и глухие согласные в конце слова. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. | Дикие птицы | Развитие слухового восприятия, внимания, памяти, логического мышления. |
| 29 |  |  | Буквы З - С | Парные звонкие и глухие согласные. | Зима | Развитие слухового восприятия, внимания, памяти, логического мышления. |
| 30 |  |  | Буквы Ж - Ш | Различение на слух непарных твёрдых согласных звуков, обозначение их на письме соответствующими буквами. Закрепление орфограмм ЖИ – ШИ. | Зимние забавы | Развитие слухового восприятия, внимания, памяти, логического мышления. |
| 31 |  |  | Буквы Ч – Щ | Различение на слух непарных мягких согласных звуков, обозначение их на письме соответствующими буквами. Закрепление орфограмм ЧУ – ЩУ, ЧА - ЩА. | Спорт. Спортивные вещи | Развитие слухового восприятия, внимания, памяти, логического мышления. |
| 32 |  |  | Буквы Ч - Ц | Различение на слух непарных звонких и глухих согласных звуков, обозначение их на письме соответствующими буквами. Закрепление орфограмм ЧК, ЧН. | Посуда | Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, логического мышления. |
| 33 |  |  | Проверочная работа | | | |
|  |  |  | **Работа над словом** | | | |
| 1 |  |  | Слово | Дифференциация понятий «звук», «слог», «слово»; лексическое значение слова; многозначность слов, синонимы и антонимы. | Музыкальные инструменты | Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, логического мышления. |
| 2 |  |  | Слова, обозначающие названия предметов | Слова, обозначающие живые и неживые предметы; правописание большой буквы в именах существительных. | Имена людей | Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, логического мышления. |
| 3 |  |  | Слова, обозначающие признак предметов | Выделение в тексте и подбор слов, обозначающих признаки предметов. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. | Еда | Развитие объема зрительной и слухоречевой памяти, переключаемости внимания. |
| 4 |  |  | Слова, обозначающие действие предмета | Выделение в тексте и подбор слов, обозначающих действия предметов. Согласование глагола с именами существительными в роде и числе | Зоопарк | Развитие слухового восприятия, внимания, памяти, логического мышления. |
| 5 |  |  | Слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета | Обобщение и систематизация знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета и его действие. | Предметы личной гигиены | Развитие слухового восприятия, внимания, памяти, логического мышления. |
| 6 |  |  | Предлоги | Значение предлогов в речи, нахождение их в словосочетаниях и предложениях, правописание предлогов. | Транспорт | Развитие пространственной ориентировки, логического мышления, слухового внимания. |
| 7 |  |  | Предлоги на, в, с, со, из, по, к, над, под, через, без, о, об | Дифференциация предлогов и правописание их. | Спорт | Развитие пространственной ориентировки, логического мышления, слухового внимания. |
|  |  |  | Родственные слова | Однокоренные (родственные) слова, корень слова; нахождение среди слов родственные, выделение корня. | Зима | Развитие умения понимать и выполнять двухступенчатых инструкций. |
| 8 |  |  | Проверочная работа | | | |
|  |  |  | **Предложение** | | | |
| 1 |  |  | Предложение | Простое нераспространенное предложение как единица речи, обладающая смысловой и интонационной законченностью. | Зимние забавы | Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, логического мышления |
| 2 |  |  | Интонационная законченность предложения | Дифференциация повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения. Схемы предложений. | Профессии | Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти. |
| 3 |  |  | Порядок связь слов в предложениях | Распространение предложения. | Семья | Развитие слухового восприятия, внимания, памяти, логического мышления. |
| 4 |  |  | Грамматическое оформление предложения | Согласование глагола с именами существительными в роде и числе. | Труд людей весной | Развитие слухового восприятия, внимания, памяти, логического мышления. |
| 5 |  |  | Грамматическое оформление предложения | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. | Лекарственные растения | Развитие слухового восприятия, внимания, памяти, логического мышления. |
| 6 |  |  | Проверочная работа | | | |
|  |  |  | **Работа над связной речью** | | | |
| 1 |  |  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Структурные части текста: начало, основная часть, концовка. | Труд людей весной | Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, логического мышления. |
| 2 |  |  | Рассказ описание | Составление рассказа описания с использованием графического плана. | Весна | Развитие объема зрительной и слухоречевой памяти, переключаемости внимания. |
| 3 |  |  | Последовательный пересказ с опорой на предметные картинки, вопросный план | Согласование и управление различных частей речи | Животные | Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти. |
| 4 |  |  | Краткий пересказ | Согласование и управление различных частей речи. Письменный пересказ текста по плану. | Рыбы | Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти. |
| 5 |  |  | Выборочный пересказ | Согласование и управление различных частей речи. Письменный пересказ текста по плану. | Школа | Развитие слухового восприятия, мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение). |
| 6 |  |  | Проверочная работа | | | |

***ГУО «ЦКРОиР г. Ивацевичи»***

***Календарно-тематическое планирование коррекционно-педагогической работы с учащимися 2-х классов с дисграфией на основе нарушения языкового анализа и синтеза***

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **коррекционного занятия** | **Содержание коррекционной работы** | **Развитие неречевых процессов** | **Кол-во час.** | **Дата** | **Приме-чания** |
| 1. | **Диагностический этап**  **Фронтальное обследование устной речи учащихся**  Состояние звукопроизношения. Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование неречевых психических функций. | | |  |  |  |
|  | **Подготовительный этап** | | | | | |
| 2. | Правила речи | Развитие общих речевых навыков.  Знакомство с понятиями: физиологическое и речевое дыхание, темп речи, интонационная выразительность.  Знакомство с правилами речи. | Развитие слухового внимания и памяти | 1 |  |  |
|  | **Коррекционный этап**  **Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне звука** | | | | | |
| 3. | Звуки и буквы | Совершенствование навыка наблюдения, сравнения и установления различий в произношении гласных и согласных звуков.  Совершенствование навыка правильного письма, соединения букв в слоги, слоги в слова.  Совершенствование звукобуквенного анализа и синтеза. | Развитие фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти в процессе практических упражнений. | 1 |  |  |
| 4. | Гласные и согласные звуки | Формировать звуковой и буквенный анализ слов. Закрепить понятие «согласные и гласные звуки», используя цветовые символы.  Формировать умение работать по речевой инструкции учителя.  Развивать навык правильного соединения букв при письме. | Развитие фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти в процессе практических упражнений. | 2 |  |  |
| 5. | Гласные звуки и буквы | Формировать звуковой и буквенный анализ слов.  Закрепить понятие «гласные звуки».  Совершенствовать умение работать по речевой инструкции учителя.  Развивать навык правильного соединения букв при письме. | Развитие фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти в процессе практических упражнений. | 1 |  |  |
| 6. | Гласные 1 ряда | Познакомить с гласными 1 ряда  Формировать навык слышать и выделять гласные 1-го ряда, правильно их артикулировать  и узнавать по артикуляции.  Находить ударный гласный в слове.  Сформировать представления о роли гласных 1-го ряда в словах | Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику, слуховое внимание и память. | 1 |  |  |
| 7. | Звук и буква А | Формировать звуковой и буквенный анализ слов.  Совершенствовать умение выделения гласного звука [а] в  ударной позиции в начале и конце слова   (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове.  Обогащать словарь словами со звуком [а] | Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику, слуховое внимание и память.  Закрепить умение различать правую и левую сторону | 1 |  |  |
| 8. | Звук и буква У | Развивать умение  выделять  звук [у] из слова.  Формировать навык анализа звуко-слогового состава слова. Формировать навыки словоизменения и построения предложений.  Обогащать словарь словами со звуком [у] | Развивать навык письма.  Формировать зрительное восприятие, память, внимание | 1 |  |  |
| 9. | Звук и буква О | Упражнять в определении места звука [о] в словах (в начале, в середине, в конце слова).  Формировать звуковой и буквенный анализ слов.  Развивать навык правильного соединения букв при письме.  Совершенствовать навык чёткого произнесения слов, активизировать словарь. | Развивать фонематические процессы: фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, представления на основе фонематического восприятия. | 1 |  |  |
| 10. | Звук и буква Ы | Закреплять понятие о звуке (букве) «ы» как о гласном, навык соотнесения звука с его графическим обозначением – буквой ы;  Развивать умение выделять на слух звук [ы] в ряду слогов, в словах.  Развивать навык звукового и слогового анализа и синтеза слов.  Развивать умения составлять графическую схему звукового состава слова.  Упражнять в образовании существительных мн. числа | Развивать фонематический слух, слуховое внимание и память.  Развивать артикуляционную и мелкую моторики. | 1 |  |  |
| 11. | Звук и буква Э | Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [э], в слогах, словах, фразах.  Упражнять в определении места звука [э] в словах.  Упражнять в проговаривании слов сложной слоговой структуры.  Совершенствовать навыки звукового анализа слова. | Развивать навык письма.  Формировать зрительное восприятие, память, внимание. | 1 |  |  |
| 12. | **Проверочная работа.**  **Гласные 1 ряда** | Закрепить и обобщить практические умения и навыки об изученных гласных звуках 1 ряда.  Развивать слоговой анализ и синтез. | Развивать навык письма.  Формировать зрительное восприятие, память. | 1-2 |  |  |
| 13. | Гласные 2 ряда | Познакомить с образованием гласных второго ряда.  Формировать умение определять место гласных второго ряда в слове и обозначать его на схеме.  Упражнять в выделении гласных второго ряда в произношении и на письме. | Развивать фонематический слух, слуховое внимание и память.  Развивать артикуляционную и мелкую моторики | 2 |  |  |
| 14. | Звук и буква И | Совершенствовать навык в определении места звука [и] в словах (в начале, в середине, в конце слова).  Формировать звуковой и буквенный анализ слов.  Развивать навык правильного соединения букв при письме. | Развивать фонематический слух, слуховое внимание и память. | 1 |  |  |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Звук и буква Я | Развивать фонематические процессы.  Формировать понятие о транскрипции, об особенности буквы **я** (характеристика звуков, обозначаемых буквой «**я**»).  Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ слов с гласной **я** в разных позициях.  Формировать умение характеризовать звуки, обозначаемые буквой **я** | Развивать фонематические процессы: фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, представления на основе фонематического восприятия. | 2 |  |  |
| 2. | Звук и буква Ю | Формировать понятие о транскрипции, об особенности буквы **ю** (характеристика звуков, обозначаемых буквой **«ю»).**  Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ слов с гласной **ю**  в разных позициях.  Формировать умение характеризовать звуки, обозначаемые буквой  **ю** | Развивать фонематические процессы: фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, представления на основе фонематического восприятия. | 2 |  |  |
| 3. | Звук и буква Е | Формировать понятие о транскрипции, об особенности буквы **е** (характеристика звуков, обозначаемых буквой «**е»).**  Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ слов с гласной  **е** в разных позициях. | Развивать память, внимание, логическое мышление. | 2 |  |  |
| 4. | Звук и буква Ё | Формировать понятие о транскрипции, об особенности буквы **ё**  (характеристика звуков, обозначаемых буквой **«ё»).**  Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ слов с гласной **ё**  в разных позициях. | Развивать память, внимание, логическое мышление. | 2 |  |  |
| 5. | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Уточнить сходство и различие гласных I и II ряда.  Развивать навыки языкового анализа и синтеза.  Формировать умение составлять фонетическую схему слов с последующим звуковым анализом.  Формировать умение образовывать новые слова путём вставки или замены звука (буквы).  Закреплять навык ответа полным распространенным предложением. | Развивать фонематическое восприятие  Развивать память, внимание и мышление | 1 |  |  |
| 6. | **Проверочная работа.**  **Гласные 2 ряда** | Закрепить и обобщить практические умения и навыки об изученных гласных 2 ряда.  Совершенствовать слоговой анализ и синтез.  Упражнять в нахождении и назывании твердых и мягких согласных в слогах и словах.  Корректировать работу зрительно - слухового анализатора в упражнениях на определение гласных 2 ряда, стоящих перед ними мягких согласных. | Развивать мышление, внимание при работе с предложениями и текстом.  Формировать учебные навыки, навыки самоконтроля. | 1 |  |  |
| 7. | Дифференциация гласных  А – Я | Формировать умение различать **а – я**в слогах, словах, предложениях устно и на письме.  Формировать навык дифференциации гласных **а – я** и букв их обозначающих, выделение звуков из слогов, слов.  Закреплять знания о звуковом составе гласных **а – я**. | Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память в процессе практических упражнений. | 2 |  |  |
| 8. | Дифференциация гласных  О – Ё | Формировать умение различать  **о– ё**в слогах, словах, предложениях устно и на письме.  Формировать навык дифференциации гласных **о– ё**и букв их обозначающих, выделение звуков из слогов, слов.  Закреплять знания о звуковом составе гласных **о– ё**.  Развитие функций фонематического слуха. | Развивать самоконтроль: зрительный, тактильный и слуховой. | 2 |  |  |
| 9. | Дифференциация гласных  У – Ю | Формировать умение различать  **у– ю**в слогах, словах, предложениях устно и на письме.  Формировать навык дифференциации гласных **у – ю** и букв их обозначающих, выделение звуков из слогов, слов. | Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память в процессе практических упражнений. | 2 |  |  |
| 10. | Дифференциация гласных  И – Ы | Формировать умение различать  **и – ы**в слогах, словах, предложениях устно и на письме.  Формировать навык дифференциации гласных **и – ы**  и букв их обозначающих, выделение звуков из слогов, слов.  Развитие функций фонематического слуха. | Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память в процессе практических упражнений. | 2 |  |  |
| 11. | Дифференциация гласных первого и второго ряда | Закреплять умение определять гласные, указывающие на мягкость согласных, стоящих перед ними.  Закреплять практическое умение дифференцировать  гласные 1 и 2 ряда.  Закреплять навыки звукового анализа и синтеза. | Развивать фонематический слух, речевое дыхание, добиваться понимания грамматических правил. | 1 |  |  |
| 12. | Согласные звуки и буквы | Формировать понятие «согласный» звук, способы образования, участие органов артикуляции.  Выделение согласных звуков (букв) из слов.  Закреплять навыки звукового анализа и синтеза. | Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память в процессе практических упражнений. | 1 |  |  |
| 13. | Согласные звуки и буквы. Дифференциация твёрдых и мягких согласных | Формировать понятия твёрдые и мягкие согласные звуки.  Обозначение твёрдости (мягкости) согласных звуков с помощью гласных 1 (2) ряда и Ь знака.  Выделять твёрдые и мягкие согласные звуки из слов. Дифференциация согласных звуков по твёрдости и мягкости.  Закреплять навыки звукового анализа и синтеза. | Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память в процессе практических упражнений. | 1 |  |  |
| 14. | Мягкие согласные.  Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда | Закреплять знания о твёрдых и мягких согласных звуках. Формировать навыки обозначения мягкости согласных звуков с помощью гласных 2 ряда.  Выделять мягкие согласные звуки из слов и графически обозначать. | Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память в процессе практических упражнений. | 2 |  |  |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **коррекционного занятия** | **Содержание коррекционной работы** | **Развитие неречевых процессов** | **Кол-во час.** | **Дата** | **Приме-чания** |
| 1. | Мягкие согласные.  Обозначение мягкости согласных буквой Ь | Совершенствовать умения определять на слух разницу в звучании твердых и мягких согласных.  Уточнять произношение твердых и мягких согласных.  Развивать умения обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью буквы ь.  Ь знак в середине и в конце слова.  Выделение мягких согласных звуков из слов, графическое обозначение. | Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память в процессе практических упражнений. | 2 |  |  |
| 2. | Разделительный мягкий знак | Совершенствовать умения определять на слух разницу в звучании твердых и мягких согласных.  Развивать умения обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью буквы Ь. Ь знак в середине и в конце слова.  Выделение мягких согласных звуков из слов, графическое обозначение.  Правило написания разделительного мягкого знака.  Нахождение слов с данной орфограммой в тексте, применение правила на письме. | Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память в процессе практических упражнений. | 2 |  |  |
| 3. | Согласные звуки и буквы.  Звонкие и глухие согласные | Формировать понятия «звук», «буква», их отличительные признаки.  Формировать понятия «согласный» звук (буква), способы образования согласных звуков, участие органов артикуляции.  Выделение согласных звуков (букв) из слов, их графическое обозначение.  Формировать понятия «звонкие», «глухие» согласные, их дифференциация. Парные и непарные звонкие (глухие) согласные. Оглушение звонких согласных. | Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память в процессе практических упражнений.  Формирование устойчивости внимания, способности к переключению. | 2 |  |  |
| 4. | Дифференциация согласных  п – б | Выделение согласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове).  Вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков.  Формировать умения различать звуки [б], [б'] и [п], [п'] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях.  Формировать умения добавлять в рифму недостающее слово с учетом стихотворного размера. | Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память в процессе практических упражнений. | 3 |  |  |
| 5. | Дифференциация согласных  в – ф | Формировать умения выделять звуки [ф], [ф'] и [в], [в'] в речи, сопоставлять по звонкости и глухости, твердости и мягкости.  Формирование умения подбирать подходящие по смыслу слова для составления словосочетаний, предложений.  Дифференциация звуков изолировано, в слогах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. | Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память в процессе практических упражнений. | 2 |  |  |
| 6. | Дифференциация согласных  т – д | Формировать умения различать звуки [т], [т'] и [д], [д'] на слух и обозначать буквами Т, Д.  Формировать умения чётко произносить слова и проводить звукобуквенный анализ слов с этими звуками (буквами).  Формировать умения составлять логически законченный рассказ. | Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память в процессе практических упражнений. | 2 |  |  |
| 7. | Дифференциация согласных  к – г | Формировать умения различать звуки [к], [к'] и [г], [г'] на слух и обозначать буквами К, Г.  Формировать умения слышать звонкое и глухое звучание согласных [к – г], различать на слух и в произношении.  Формировать умения дифференцировать звонкие и глухие согласные [к – г] на материале слов, предложений, опираясь на акустические признаки.  Формировать умения отвечать на вопросы по тексту | Развивать внимание, зрительное, слуховое и пространственное восприятие, память, логическое мышление, творческое воображение, общую и мелкую моторику. | 2 |  |  |
| 8. | Дифференциация согласных  с – з | Формировать умения различать звуки [с], [с'] и [з], [з'] на слух и обозначать буквами С, З.  Формировать умения дифференцировать звуки [з] -[с] по звонкости – глухости с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.  Формировать умения составлять предложения из слов. | Развивать внимание, зрительное, слуховое и пространственное восприятие, память, общую и мелкую моторику | 2 |  |  |
| 9. | Дифференциация согласных  ш – ж | Дать понятие о твердости согласных Ж и Ш.  Формировать умения дифференцировать звуки [ш - ж], в слогах, словах, предложениях.  Формировать умения слышать звонкое и глухое звучание согласных [ш – ж], различать на слух и в произношении.  Формировать умения строить связное высказывание. | Развивать внимание, зрительное, слуховое и пространственное восприятие, память, общую и мелкую моторику | 2 |  |  |
| 10. | Правописание жи – ши | Формировать умения дифференцировать звуки [ш - ж], в слогах, словах, предложениях.  Формировать навык правописания слов с сочетаниями «жи», «ши» | Развивать орфографическую зоркость учащихся, мышление, воображение, устную и письменную речь | 1 |  |  |
| 11. | Звонкие и глухие согласные. **Проверочная работа.** | Совершенствовать знания о парных согласных: звонких и глухих.  Закреплять умение находить в тексте слова с парными звонкими и глухими согласными: подбирать проверочные слова, формируя умение сравнивать согласную букву проверочного слова и проверяемых слов. | Корректировать мыслительные процессы: внимание, память, наблюдательность. | 1 |  |  |
| 12. | Дифференциация согласных  с – ш | Формировать умения дифференцировать звуки [с - ш], в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.  Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне звука, слога, слова.  Формирование умения строить связное высказывание | Развивать внимание, зрительное, слуховое и пространственное восприятие, память, общую и мелкую моторику | 2 |  |  |
| 13. | Дифференциация согласных  з – ж | Развивать фонематическую дифференциацию звуков [з-ж]: в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах.  Формирование умения отвечать на вопросы по тексту. | Развивать внимание, зрительное, слуховое восприятие, память, логическое мышление, творческое воображение, общую и мелкую моторику | 2 |  |  |
| 14. | Дифференциация согласных  с – ц | Уточнить, сравнить артикуляцию звуков [с] и [ц].  Развивать фонематическую дифференциацию звуков [с-ц]:  в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах.  Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне звука, слога, слова.  Развивать и совершенствовать грамматический строй речи. | Развивать внимание, зрительное, слуховое восприятие, память, логическое мышление, творческое воображение, общую и мелкую моторику | 2 |  |  |
| 15. | Дифференциация согласных  ч – ш | Уточнить, сравнить артикуляцию звуков [ч - ш].  Развивать фонематическую дифференциацию звуков  [ч-ш]: в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах.  Формирование умения отвечать на вопросы по тексту | Развивать внимание, зрительное, слуховое восприятие, память, логическое мышление, творческое воображение, общую и мелкую моторику | 2 |  |  |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **коррекционного занятия** | **Содержание коррекционной работы** | **Развитие неречевых процессов** | **Кол-во час.** | **Дата** | **Приме-**  **чания** |
| 1. | Дифференциация согласных  ч – щ | Уточнить, сравнить артикуляцию звуков [ч - щ].  Развивать фонематическую дифференциацию звуков [ч-щ]: в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах.  Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне звука, слога, слова. | Развивать внимание, зрительное, слуховое восприятие, память, мышление, общую и мелкую моторику. | 1 |  |  |
| 2. | Дифференциация согласных  ч – ц | Уточнить, сравнить артикуляцию звуков [ч - ц].  Развивать фонематическую дифференциацию звуков [ч-ц]: в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах.  Упражнять в различении Ц – Ч в устной и письменной речи. | Развивать внимание, зрительное, слуховое восприятие, память, общую и мелкую моторику. | 1 |  |  |
| 3. | Дифференциация согласных  ч – т’ | Уточнить, сравнить артикуляцию звуков [ч- т’].  Развивать фонематическую дифференциацию звуков [ч-т’]: в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах. | Активизировать внимание, мыслительную деятельность, эмоционально–волевую сферу. | 1 |  |  |
| 4. | Дифференциация согласных  р – л | Формировать умения различать звуки [р], [р'] и [л], [л'] на слух и обозначать буквами Р, Л.  Развивать фонематическую дифференциацию звуков [р - р’]: в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах.  Выделение звуков [р], [р'] и [л], [л'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. | Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память в процессе практических упражнений. | 2 |  |  |
|  | **Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне слога** | | | | | |
| 5. | Слог. Слоговой анализ и синтез | Формировать понятие о слоге.  Вырабатывать умения делить слова на слоги и составлять слова из слогов.  Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов.  Совершенствовать слоговой анализ и синтез в процессе практических упражнений. | Развивать мелкую моторику. Совершенствовать координацию движений. Развивать логическое мышление. | 1 |  |  |
| 6. | Слоги. Деление слов на слоги | Формировать понятие о слоге.  Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов.  Осуществлять анализ и синтез слов различной слоговой структуры.  Формировать навык деления слов на слоги. | Развитие фонематического восприятия, навыков звуко- слогового анализа и синтеза, формирование пространственно- временных представлений | 1 |  |  |
| 7. | Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов | Закреплять навык деления слов на слоги. Закрепить умение дифференцировать гласные и согласные по артикуляционным и акустическим признакам.  Закреплять навык различать твёрдые и мягкие согласные и обозначать их на письме. Определять количество гласных в слове в зависимости от количества слогов. | Развитие фонематического восприятия, навыков звуко- слогового анализа и синтеза. | 1 |  |  |
| 8. | Слог.  Дифференциация одно, двух-, трёхсложных слов. | Закреплять знания о слоге, о слогообразующей роли гласной  Закреплять навыки словообразования.  Учить дифференцировать слова из одного, двух, трех слогов, соотносить слова со слоговой схемой.  Развивать слоговой анализ и синтез.  Формировать умение пользоваться правилом переноса слова. | Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание и мышление. | 1 |  |  |
|  | **Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне слова** | | | | | |
| 9. | Слово. | Развивать навык чтения на основе анализа условно – графических схем слова по инструкции педагога.  Развивать навык образования слов путем наращивания и исключения букв по образцу. | Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память в процессе практических упражнений. | 1 |  |  |
| 10. | Слова со стечением согласных | Совершенствовать звуковой анализ и синтез слов со стечением согласных, используя условно-графические схемы.  Совершенствовать фонематическое восприятие, умение различать на слух звуки на основе многократных зрительных, слуховых и моторных представлений слов со стечением согласных. | Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память в процессе практических упражнений. | 1 |  |  |
| 11. | Слог, слово.  Деление слов на слоги и для переноса | Совершенствовать навык деления слов на слоги, на основе отхлопывания слоговой структуры слова, подсчета количества слогов в слове.  Закрепить понятие «слог», «слово» в ходе выполнения практических упражнений.  Совершенствовать зрительную и слуховую память при выполнении упражнений (списывание с доски, письмо под диктовку). | Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память в процессе практических упражнений.  Развивать навык сотрудничества в парах. | 1 |  |  |
| 12. | Ударение | Формировать понятие об ударении и его роли в слове.  Формировать навыки правильной постановки ударения. Развивать ритмико-слоговую структуру слова.  Формировать навыки о смыслоразличительной роли ударения в слове. | Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти. | 1 |  |  |
| 13. | Ударение.  Ударный слог. Ударная гласная. | Формировать навыки правильной постановки ударения.  Формировать навыки определять ударный слог и ударную гласную.  Закреплять знания о гласных звуках, о смыслоразличительной роли ударения.  Закреплять навык правильной постановки ударения в словах.  Работать над интонацией.  Учить соотнесению слов с ритмическими схемами.  Тренировать в определении ударной гласной и ударного слога. | Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память в процессе практических упражнений. | 1 |  |  |
| 14. | Слова – предметы | Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения; практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы;  Совершенствовать речевое развитие, словарный запас. Формировать навык постановки вопросов к словам с помощью сигнальных карточек.  Развивать навык образования множественного числа существительных. | Развитие общей и мелкой моторики, зрительного внимания и памяти, логического мышления. | 1 |  |  |
| 15. | Слова – признаки | Совершенствовать речевое развитие, словарный запас.  Формировать навык постановки вопросов к словам - признакам с помощью сигнальных карточек.  Формировать умения понимать и правильно употреблять слова-признаки, согласовывать слова-предметы и слова - признаки. | Развитие логического мышления, зрительного внимания, восприятия, мелкой моторики. | 1 |  |  |
| 16. | Слова – действия | Совершенствовать речевое развитие, словарный запас.  Формировать навык постановки вопросов к словам - действиям с помощью сигнальных карточек.  Учить понимать и правильно употреблять слова-действия.  Совершенствовать умения самостоятельно выделять слова в текстах, определять последовательность слов.  Формировать умения понимать и правильно употреблять слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. | Развивать слуховое внимание и память, мышление;  мелкую и артикуляционную моторику.  Формировать оптико-пространственную ориентировку | 1 |  |  |
|  | **Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне предложения** | | | | | |
| 17. | Предложение | Уточнить представления учащихся о предложении.  Формировать навык дифференцировать понятия «слово» и «предложение».  Совершенствовать языковой анализ и синтез в процессе работы над предложением.  Совершенствовать коммуникативные навыки путем организации диалога на основе вопросно-ответной формы общения. | Развивать слуховое внимание, мышление, память, грамматический строй речи. | 1 |  |  |
| 18. | Предложение.  Выделение границ предложения | Формировать понятия: грамматические признаки предложения, виды предложений по цели и эмоциональной окраске.  Совершенствовать умение анализировать предложение с опорой на речевую инструкцию учителя.  Формировать умения выделять предложения из потока речи, делить предложение на слова.  Познакомить с правилами выделения границ предложения через услов­ные обозначения.  Развивать умения составлять предложения из слов, данных в иной последователь­ности. | Развивать память, внимания, мышление,  воображение. | 1 |  |  |
| 19. | Работа с деформированными предложениями | Формирование умения письменно оформлять текст.  Формировать умения работать с деформированным предложением. Правильно его грамматически оформлять.  Развивать умение восстанавливать неполноценное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги. | Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память в процессе практических упражнений. | 1 |  |  |
|  | **Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне текста** | | | |  | |
| 20. | Текст.  Работа над текстом | Совершенствовать навык установления смысловых связей между предложениями в составе текста.  Совершенствовать знания о понятии текст, его признаки: смысловой целостности, законченности.  Совершенствовать навык выделения логико-смысловых связей текста.  Работать над речевым дыханием, слитностью и плавностью речи.  Формировать умения устанавливать и соблюдать последовательность изложения.  Формирование умения устанавливать связи между частями текста. | Развитие логического мышления, зрительного и слухового внимания и памяти. Совершенствование мелкой моторики. | 1 |  |  |
|  | **Оценочный этап** | | | | | |
| 21. | Обследование письменной и устной речи | Проверить и оценить результаты коррекционной работы. | |  |  |  |

***Календарно-тематическое планирование коррекционно-педагогической работы с учащимися 3-го класса с дисграфией на основе нарушения языкового анализа и синтеза***

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **коррекционного занятия** | **Содержание коррекционной работы** | **Развитие неречевых процессов** | **Кол-во час.** | **Дата** | **Примечания** |
| 1. | **Диагностический этап**  **Фронтальное обследование устной речи учащихся**  Состояние звукопроизношения. Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование неречевых психических функций. | | |  |  |  |
|  | **Подготовительный этап** | | | | | |
| 2. | Правила речи | Развитие общих речевых навыков.  Знакомство с понятиями: физиологическое и речевое дыхание, темп речи, интонационная выразительность.  Знакомство с правилами речи. | Развитие слухового внимания и памяти | 1 |  |  |
|  | **Коррекционный этап**  **Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне звука** | | | | | |
| 3. | Звуки и буквы | Совершенствование навыка наблюдения, сравнения и установления различий в произношении гласных и согласных звуков.  Совершенствование навыка правильного письма, соединения букв в слоги, слоги в слова.  Совершенствование звукобуквенного анализа и синтеза. | Развитие фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти в процессе практических упражнений. | 1 |  |  |
| 4. | Гласные звуки и буквы | Закрепление понятия о гласных звуках и буквах.  Развивать умения выделять гласные звуки в словах и обозначать их соответствующими буквами.  Формировать фонематический  анализ и синтез;  Развивать  орфографическую  зоркость и орфографическую память. | Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение). | 1 |  |  |
| 5. | Согласные звуки и буквы | Закрепить знания о согласных звуках и буквах.  Совершенствовать умения выделять согласные звуки в начале, середине и конце слова.  Совершенствовать умение определять место звука в слове.  Активизировать словарный запас, речевую активность, умение выполнять задания с помощью речевых инструкций. | Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение). | 2 |  |  |
| 6. | Мягкий знак и твёрдый знак | Формировать умение правильно писать слова с разделительными мягким и твердым знаками.  Формировать умение сравнивать и различать слова с разделительными твёрдым и мягким знаками.  Развивать орфографическую зоркость, каллиграфический навык. | Развитие фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти в процессе практических упражнений. | 1 |  |  |
| 7. | Звуки и буквы.  Гласные и согласные. | Совершенствовать навык наблюдения, сравнения и установления различий в произношении гласных и  согласных звуков.  Совершенствовать умение дифференцировать гласные и  согласные звуки и буквы.  Совершенствовать навык выделения согласных (гласных) звуков в начале, середине и конце слова.  Совершенствовать связную речь | Развитие фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти в процессе практических упражнений.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |  |
| 8. | Гласные  I — II ряда | Формировать умение дифференцировать гласные первого и второго ряда.  Развивать фонематический слух.  Формировать умение соотносить гласные звуки с буквами.  Формировать умение определять на слух и правильно использовать на письме гласные первого и второго ряда на уровне слога, слова, предложения. | Развитие функций фонематического слуха.  Развитие самоконтроля: зрительного, тактильного и слухового. | 1 |  |  |
| 9. | Дифференциация гласных  А – Я | Совершенствовать навык дифференциации звуков  А – Я и букв их обозначающих, выделение звуков из слогов, слов. | Развивать внимание, память, мышление. | 2 |  |  |
| 10. | Дифференциация гласных  О – Ё | Совершенствовать навык дифференциации О – Ё и букв их обозначающих, выделение данных звуков из слогов, слов.  Формировать навык анализа и синтеза. | Развитие функций фонематического слуха.  Развитие самоконтроля: зрительного, тактильного и слухового | 2 |  |  |
| 11. | Дифференциация гласных  У – Ю | Совершенствовать навык дифференциации звуков  У – Ю и букв их обозначающих, выделение данных звуков из слогов, слов.  Формировать навык анализа и синтеза, умения обобщать, делать выводы. | Развитие функций фонематического слуха.  Развитие самоконтроля: зрительного, тактильного и слухового. | 2 |  |  |
| 12. | Дифференциация гласных  Ы – И | Совершенствовать навык дифференциации звуков  Ы – И и букв их обозначающих, выделение данных звуков из слогов, слов.  Формировать навык анализа и синтеза, умения обобщать, делать выводы. | Развитие функций фонематического слуха.  Развитие самоконтроля: зрительного, тактильного и слухового. | 2 |  |  |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Двойная роль гласных  **е, ё, ю, я** | Совершенствование навыка звуко - буквенного анализа слов с буквами **е, ё, ю, я**  на основе сигнальной опоры.  Развитие умения выполнять тестовые задания с опорой на сигналы. | Развитие фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти. | 2 |  |  |
| 2. | Звонкие и глухие согласные | Уточнение различия между парными звонкими и глухими согласными.  Активизировать речевую активность и словарь.  Обобщение знаний о правописании парных согласных в корне слова и способах проверки.  Развитие навыка сопоставления слов по смыслу, произношению и написанию.  Совершенствование навыка сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах. | Развитие фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти в процессе практических упражнений. | 2 |  |  |
| 3. | Звуки п – б | Уточнение различия между парными звонкими и глухими согласными.  Совершенствование умения выделять звуки [п], [п'] и [б], [б'] в речи, сопоставлять по звонкости и глухости, твердости и мягкости.  Совершенствование навыка различать звуки [б – п] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях. | **Выделение звука на фоне слова (определения наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова.** | 2 |  |  |
| 4. | Звуки т – д | Совершенствование умения различать звуки [т- д] и  [т'- д'] на слух и обозначать буквами Т, Д на письме.  Совершенствование навыка различать звуки [т – д] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях.  Проводить звукобуквенный анализ слов с этими буквами. | Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение). | 2 |  |  |
| 5. | Звуки в – ф | Совершенствование умения выделять звуки [ф], [ф'] и [в], [в'] в речи, сопоставлять по звонкости и глухости, твердости и мягкости.  Уточнение и активизация словарного запаса.  Формирование умения подбирать подходящие по смыслу слова для составления словосочетаний. | Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение).  Развитие орфографической  зоркости. | 2 |  |  |
| 6. | Звуки с – з | Автоматизация звуков [с] и [з] в речи учащегося.  Автоматизировать навык различения звонких и глухих согласных [з - с].  Развитие умения дифференцировать звуки [з] – [с] по звонкости – глухости с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. | Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение). | 2 |  |  |
| 7. | Звуки к – г | Совершенствовать умения слышать звонкое и глухое звучание согласных [к – г], различать на слух и в произношении.  Развивать умение дифференцировать звонкие и глухие согласные [к – г] на материале предложений, опираясь на акустические признаки. | **Развитие пространственных форм звукобуквенного анализа и синтеза.**  Развивать слуховое и зрительное внимание | 2 |  |  |
| 8. | Звуки ш – ж | Совершенствование умений и навыков дифференциации звуков [ш - ж], в слогах, словах, предложениях.  Совершенствовать навыки сравнительной характеристики звуков [ш - ж].  Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.  Расширять словарный запас обучающихся путем введения новых слов с разъяснением их лексического значения.  Упражнять учащихся в составлении предложений с использованием звуков [ш - ж]. Правописание ЖИ-ШИ  Развивать слуховое и зрительное внимание на эти звуки, мышление, артикуляционную и пальцевую моторику | **Развитие пространственных форм звукобуквенного анализа и синтеза. Выделение звука на фоне слова (определения наличия или отсутствия звука в слове),**  **вычленение звука из начала и конца слова.** | 2 |  |  |
| 9. | Звуки л – р | Автоматизация звуков [л] и [р] в речи учащегося.  Совершенствование умений и навыков дифференциации звуков [л - р], в слогах, словах, предложениях.  Совершенствовать навыки сравнительной характеристики звуков [л - р]. | Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и синтеза. | 2 |  |  |
| 10. | Диктант.  Повторение | Совершенствовать навыки письма текста с изученными орфограммами под диктовку.  Совершенствовать навыки правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных. | Развитие слуховых дифференцировок | 1 |  |  |
| 11. | Работа по карточкам | Воспроизведение знаний обобщающего характера.  Систематизация знаний, формирование умений и навыков систематизации.  Выполнение дифференцированных заданий с целью углубления теоретических знаний, совершенствования умений и навыков анализа языкового явления и его применения в устной и письменной речи | Развитие функций фонематического слуха.  Развитие самоконтроля: зрительного, тактильного и слухового. | 2 |  |  |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **коррекционного занятия** | **Содержание коррекционной работы** | **Развитие неречевых процессов** | **Кол-во час.** | **Дата** | **Приме---чания** |
|  | **Коррекционный этап**  **Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне слова** | | | | | |
| 1. | Безударные гласные | Формировать навык выделения ударных гласных звуков (слогов) в слове.  Развивать умения сравнивать нормы произношения слов с их написанием  Совершенствовать умение определять последовательность звуков в слове, умения создавать ритмический рисунок слова. | Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного и слухового внимания. | 1 |  |  |
| 2. | Безударные гласные | Формирование умения подбирать проверочные слова (использование алгоритма проверки слов с безударной гласной в корне слова )  Развивать умение объяснить правописание слов с безударной гласной.  Развивать умение слышать безударный гласный в слове и подбирать проверочные слова.  Развитие и совершенствование грамматического оформления речи и построение связного высказывания. Предупреждение ошибок, развитие орфографической зоркости. | Развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать.  Развивать внимание, память, артикуляционную моторику. | 2 |  |  |
| 3. | Однокоренные слова | Формирование представлений о признаках однокоренных слов.  Развитие умения распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно подбирать их.  Развивать навыки образования однокоренных слов. | Развитие логического мышления, памяти.  Развивать внимание. | 2 |  |  |
| 4. | Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением. | Совершенствовать навык правописания безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, по образцу и речевой инструкции.  Проводить наблюдения за способами проверки безударной гласной в корне слова.  Формировать умения обнаруживать орфограмму в словах, находить проверяемые и проверочные слова. | Развивать внимание, орфографическую зоркость. | 3 – 4 |  |  |
| 5. | Однокоренные слова | Развитие умения распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно подбирать их.  Совершенствовать морфологический анализ и синтез.  Активизировать словарь, речевую активность. | Развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать.  Развивать внимание, память, артикуляционную моторику. | 2 |  |  |
| 6. | Корень – основа слов | Формировать представления о корне, об однокоренных словах (родственных).  Развивать умения выделять корень в словах, подбирать однокоренные слова.  Развивать умения различать однокоренные слова и выделять в них корень слова. | Развивать зрительное слуховое внимание к слову; познавательную активность. | 2 |  |  |
| 7. | Суффикс — значимая часть слова. | Совершенствовать представление о суффиксе как значимой части слова.  Познакомить со значением некоторых суффиксов.  Формировать умение находить в словах суффиксы и образовывать слова с помощью суффиксов. | Развивать зрительное и слуховое внимание к слову; познавательную активность; логическое мышление; познавательную активность. | 1 |  |  |
| 8. | Образование слов с помощью суффиксов | Совершенствовать представление о суффиксе как значимой части слова.  Показать способ образования новых слов с помощью суффикса.  Развивать навык выделять суффикс графически | Развивать зрительное и слуховое внимание к слову; познавательную активность; логическое мышление; познавательную активность. | 1 |  |  |
| 9. | Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов | Совершенствовать представление о суффиксе как значимой части слова.  Развивать навыки словообразования при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. | Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, мыслительные операции. | 1 |  |  |
| 10. | Суффиксы в названиях профессий | Совершенствовать навыки словообразования.  Формировать умения образования новых слов с помощью суффиксов: -ник-, -чик-, -щик-, -ель-, -ист-.  Развивать звуко-буквенный анализ.  Развитие звуко-слоговой структуры многосложных слов. | Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение) | 1 |  |  |
| 11. | Приставка — значимая часть слова | Совершенствовать знания о значении приставок.  Развивать умения находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками, выделять приставку в слове.  Познакомить с ролью приставок, основными правилами      правописания приставок. | Развивать орфографическую  зоркость, логику,  познавательную активность, внимание, память | 1 |  |  |
| 12. | Образование слов с помощью приставок | Совершенствовать знания о значении приставок.  Развивать умения находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками, выделять изученные значимые части в слове.  Упражняться в практическом образовании, употреблении и написании слов с приставками | Развивать орфографическую  зоркость, логику,  познавательную активность, внимание, память | 2- 3 |  |  |
| 13. | Предлоги | Развивать умение выделять предлог из предложения на слух.  Развитие и уточнение конкретно-пространственных значений предлогов.  Развивать умение изменять форму слова в зависимости от предлога.  Развивать умение подбирать по смыслу нужный предлог. | Развивать орфографическую  зоркость, познавательную активность, внимание, память | 1 |  |  |
| 14. | Предлоги | Развивать умение выделять предлог из предложения на слух.  Развивать умение строить предложения, используя нужные предлоги.  Закрепление навыков раздельного написания предлогов с существительными.  Расширение круга употребления предлогов, развитие умения строить предложения. | Развивать орфографическую  зоркость, познавательную активность, внимание, память | 2 |  |  |
| 15. | Приставка – предлог | Совершенствовать умение дифференцировать понятия «приставка», «предлог», умение определять их значение.  Развивать навык правописания предлогов и приставок.  Совершенствовать временные и пространственные отношения.  Совершенствовать навык работы с графическими схемами слов. | Развивать орфографическую  зоркость, познавательную активность, внимание, память | 3 |  |  |
| 16. | Состав слова | Совершенствовать умение по закреплению знаний о корне, приставке, суффиксе слова.  Тренировать в морфологическом разборе слов.  Закреплять навыки словообразования при помощи суффиксов и приставок; тренировать в подборе слов к схемам.  Преобразовывать слова; развивать навыки построения схем слова. | Развивать внимание, логическое мышление.  Формировать навык наблюдательности.  Активизировать познавательную и эмоциональную деятельность. | 3 |  |  |
| 17. | Сложные слова | Дать определение понятию “сложные слова”.  Формировать умение составлять сложные слова.  Познакомить с соединительными гласными **о, е** в сложных словах.  Развивать языковой анализ и синтез | Развивать внимание, логическое мышление.  Формировать навык наблюдательности. | 2 |  |  |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **коррекционного занятия** | **Содержание коррекционной работы** | **Развитие неречевых процессов** | **Кол-во час.** | **Дата** | **Приме-----чания** |
|  | **Коррекционный этап**  **Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне предложения** | | | | | |
| 1. | Предложение.  Заглавная буква | Совершенствовать знания об основных признаках предложения.  Развивать умение выделять предложения в слитном тексте.  Совершенствовать знания по применению правила правописания большой буквы в начале предложения. | Развивать мышление.  Формировать длительность, плавность, силу произвольного речевого дыхания. | 1 |  |  |
| 2. | Определение границ предложения | Систематизировать понятия по теме «Предложение»: грамматические признаки предложения, виды предложений по цели и эмоциональной окраске.  Формировать умения работы с деформированным предложением.  Формирование умения письменно оформлять предложения. | Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.  Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Формирование правильного речевого дыхания и выразительности речи. | 1 |  |  |
| 3. | Дифференциация понятий «предложение», «слово». | Совершенствование умение дифференцировать понятия «предложение», «слово».  Развивать фонематический слух и восприятие.  Развивать умение выделять слова, предложения в слитном тексте. | Развивать мышление.  Формировать длительность, плавность, силу произвольного речевого дыхания. | 1 |  |  |
| 4. | Слово. Предложение. Текст | Закрепить понятия: «устная и письменная речь», «слово», «предложение», «текст».  Развивать навыки языкового анализа и синтеза: деление текста на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов. | Развивать мышление, координацию речи с движением, графомоторные навыки. | 2 |  |  |
| 5. | Работа с деформированными предложениями | Совершенствовать умения работы с деформированным предложением. Формировать умения письменно оформлять предложения. Упражнять в согласовании слов в предложении. Совершенствовать грамматический строй речи. | Развивать внимание, логическое мышление.  Формировать навык наблюдательности. | 2 |  |  |
| 6. | Моделирование предложений с помощью схем | Совершенствовать знания обучающихся о предложении.  Развивать умения отделять в устной речи одно предложение от другого паузой, правильно оформлять предложение на письме.  Совершенствовать умение составлять предложения с помощью графических схем.  Совершенствовать навык подбора предложений с определенным количеством слов. | Развивать внимание, логическое мышление.  Формировать навык наблюдательности.  Активизировать познавательную и эмоциональную деятельность. | 2 |  |  |
| 7. | Составление предложений по картинке с помощью вопросов | Совершенствовать умение составления предложений по картинкам и определение количества слов в предложениях.  Совершенствовать умение составлять графические схемы предложений или, наоборот, составление предложений по схемам. | Развивать внимание, логическое мышление.  Формировать навык наблюдательности. | 1 |  |  |
| 8. | Составление предложений по картинке | Совершенствовать навык составления предложений по картинкам и определения количества слов в предложениях.  Совершенствовать навык распространения предложений путем увеличения количества слов. | Развивать внимание, логическое мышление.  Формировать навык наблюдательности. | 1 |  |  |
|  | **Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне текста** | | | | | |
| 9. | Текст | Уточнить представления учащихся о тексте и его признаках, типах текста; воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста; развивать умение распознавать текст.  Развивать умение вслушиваться в читаемые тексты, учить вычленять в тексте предложения, слова, с помощью педагога строить краткий план пересказа. | Развивать внимание, логическое мышление.  Формировать навык наблюдательности. | 1 |  |  |
| 10. | Текст.  Последователь­ный рассказ | Совершенствовать знания об основных признаках текста.  Развивать умение дифференцировать отдельные предложения и текст; определять последовательность предложений в тек­сте. Совершенствовать навык составления последовательного рассказа. | Развивать внимание, логическое мышление.  Формировать навык наблюдательности. | 2 |  |  |
| 11. | Текст.  Описательный рассказ | Совершенствовать знания об основных признаках текста.  Развивать умение дифференцировать отдельные предложения и текст; определять последовательность предложений в тек­сте.  Совершенствовать навык составления описательного рассказа по плану. | Развивать внимание, логическое мышление.  Формировать навык наблюдательности. | 2 |  |  |
| 12. | Работа над деформированным текстом | Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.  Формировать понимание последовательности событий. | Развитие слухового внимания, памяти, мышления. | 3 |  |  |
| 13. | Текст.  Составление связного рассказа по сюжет­ной картине | Совершенствовать знания об основных признаках текста.  Развивать умение дифференцировать отдельные предложения и текст; определять последовательность предложений в тек­сте.  Совершенствовать навык составления связного рассказа по сюжет­ной картине. | Развивать внимание, логическое мышление. | 2 |  |  |
|  | **Оценочный этап** | | | | | |
| 15. | Обследование письменной и устной речи | Оценка результативности коррекционной работы.  Оценка динамики работы с учащимися.  Количественный и качественный анализ ошибок. |  |  |  |  |

1. **Аграмматическая дисграфия**

***ГУСО «ЦКРОиР «Веда» г. Бреста»***

***Примерное календарно - тематическое планирование коррекционно-педагогической работы по коррекции аграмматической дисграфии***

**Цели коррекционно-педагогической работы:**

**1 этап:**

1. Формирование навыка построения связных высказываний.

2. Закрепление навыка словообразования.

3. Формирование продуктивных и простых по семантике форм.

**2 этап:**

1. Усвоение различных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях.

2. Работа над словообразованием продуктивных форм словоизменения.

3. Формирование наиболее сложных для детей непродуктивных форм словоизменения.

**3 этап:**

1. Усвоение наиболее сложных для детей способов связи слов в словосочетаниях и предложениях.

2. Уточнение знаний детей о непродуктивных формах словоизменения.

3. Закрепление сложных для детей непродуктивных форм словоизменения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание коррекционной работы** | **Психолого-педагогическая коррекция** | **Часы** | **Примечания** |
| **1. Слово. Словосочетание. Предложение.**  ***А) Развитие навыков словообразования.*** | | | | | |
| 1. | **Родственные слова.** | Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. | Развитие внимания и зрительного восприятия. Развитие слуховой памяти. Игра «Запомни. Повтори». Развитие логического мышления (загадки). | 2-3 |  |
| 2. | **Корень слова.** | Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. | Развитие слуховой памяти.  Формирование навыков слухового анализа и синтеза. | 2-3 |  |
| 3. | **Приставка.** | Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами. | Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие временных и пространственных представлений.  Игра «Исправь ошибки». | 3-4 |  |
| 4. | **Суффикс.** | Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Работа по обогащению словаря и дифференциации слов. Знакомство с правописанием суффиксов. Выбор суффикса. Развитие навыков словообразования. Работа с текстом. | Развитие слухового внимания и памяти. Пополнение словарного запаса по теме «Профессии». | 3 |  |
| 5. | **Морфологический состав слова.** | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе, окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Развитие навыков морфологического анализа и синтеза. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Устранение аграмматизмов в устной речи. | Развитие памяти. Игра «Что это такое?» и др. развитие логического мышления. Игра «Доскажи словечко» и др. | 2-3 |  |
| 6. | **Контрольное списывание.**  Закрепление знания частей слова на уровне предложения. | | | 1 |  |
| 7. | **Работа над ошибками.** | | | 1 |  |
| 8. | **Предлоги** | Знакомство с предлогами (В, НА, НАД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ПО, К, ОТ и др.), с их значением и ролью в предложении и словосочетании. Закрепление понятий о предлоге, как о целом слове. Употребление предложных конструкций. Дифференциация предлогов и приставок, уточнение их употребления. Правильный выбор того или иного предлога. Дифференциация предлогов. | Развитие и уточнение пространственных представлений. Развитие зрительного восприятия (пособие «Цветик-семицветик»). Развитие зрительной и слуховой памяти, слухового внимания. Игра «Наоборот» и др. | 10-13 |  |
| 9. | **Проверочная работа по теме «Предлоги»** | | | 1 |  |
| 10. | **Работа над ошибками.** | | | 1 |  |
| ***Б) Развитие навыков словоизменения.*** | | | | | |
| 11. | **Слова-предметы.** | Знакомство со словами-предметами. Обозначение их схемой. Обогащение номинативного словаря. | Развитие слухового внимания в игре «Живое-неживое» и др. | 2 |  |
| 12. | **Практическое употребление существительных в форме един.имнож. числа.** | Знакомство с понятие числа. Словоизменение. Устранение аграмматизмов в устной речи. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имен существительных. Знакомство с неизменяемыми словами. | Развитие навыков словоизменения в игре «Один-много». Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие слухового и зрительного внимания. | 2-3 |  |
| 13. | **Практическое употребление существительных разного рода.** | Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к сущ-м разного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. | Развитие логического мышления.  Развитие пространственных представлений. | 2-3 |  |
| 14. | **Употребление существительных в косвенных падежах.** | Знакомство с падежными формами имен сущ-х. дифференциация имен. и вин., род.и вин. падежей. Формирование навыка словоизменения. Работа по распространению предложения. Устранение аграмматизмов в устной речи. Работа с деформированными предложениями. | Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового внимания. Развитие логического мышления. Пополнение словарного запаса по темам «Профессии», «Инструменты». | 10-13 |  |
| 15. | **Проверочная работа по теме «Слова-предметы»** | Закрепление знаний о существительном, изменении его по числам, родам, падежам. |  | 1 |  |
| 16. | **Работа над ошибками.** | | | 1 |  |
| ***В) Развитие навыков согласования слов.*** | | | | | |
| 17. | **Слова - признаки.** | Знакомство с именем прилагательным, как частью речи. Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам – признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предмета, со схемой. | Развитие зрительного восприятия. Игра «Подбери признак». Развитие логического мышления. | 2-3 |  |
| 18. | **Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.** | Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению т согласованию имен прилагательных с и менами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами. | Развитие слухового внимания. Игра «Назови признак». Развитие зрительного восприятия и тонкой моторики. Упражнения «Обведи по контуру», «Соедини». | 2-3 |  |
| 19. | **Согласование прилагательных с существительными в падеже.** | Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в падеже, роде. Преодоление аграмматизмов в устной речи. | Развитие памяти. Игра «Назови сказку». Развитие зрительного восприятия. Упражнение «Назови цвет». Коррекция грамматического строя речи. Игра «Измени…». Пополнение словарного запаса по теме «Обувь». | 10-13 |  |
| 20. | **Проверочная работа по теме «Слова-признаки»** | Закрепление знаний об имени прилагательном, навыков согласования прилагательных с существительными. |  | 1 |  |
| 21. | **Работа над ошибками.** | | | 1 |  |
| 22. | **Слова-действия.** | Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. | Развитие слухового внимания и логического мышления. Развитие мыслительной операции анализа и синтеза. Игра «Назови действие». | 2 |  |
| 23. | **Согласование глагола с существительным в числе.** | Работа по словоизменению. Согласование глагола с существительным в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи. | Развитие зрительного восприятия и слухового внимания. Игра «Кто что делает?», «Кто как голос подаёт?» и т.д. | 2-3 |  |
| 24. | **Согласование глагола с существительным в роде.** | Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами. | Развитие зрительного восприятия. Игра «Подбери действие». Развитие произвольного внимания. Игра «Загадочные квадраты». Развитие логического мышления. Игра «Доскажи словечко». | 2-3 |  |
| 25. | **Согласование глагола с существительным во времени**. | Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Работа со сложными словами. Подбор антонимов к словам-действиям. Составление предложений по схемам. | Развитие слухового внимания. Игра «Подбери слова-действия» и т.д. развитие пространственно временных представлений. Игра «Наоборот» и т.д. | 4-5 |  |
| 26. | **Диктант по теме «Слова-действия»** | Закрепление знаний о глаголе, навыков согласования глагола с существительными в числе, роде, времени. |  | 1 |  |
| 27. | **Работа над ошибками.** | | | 1 |  |
| 28. | **Имя числительное.** | Знакомство с числительным. Согласование числ-х с сущ-ми в роде и падеже. Правописание числ-х. работа по словоизменению. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи. | Развитие внимания, мелкой моторики. Игра с мячом «Пересчитай…». | 3 |  |
| **2. Предложение.** | | | | | |
| 29. | **Предложение.** | Соотнесение предложения с графической схемой. Знакомство со словосочетанием и предложением. Выделение связей в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий словосочетание - предложение – текст. | Коррекция внимания. Упражнения «Определи количество слов в предложении». Развитие фонематического слуха. Игра «Придумай предложение», «Доскажи словечко» и др. | 5 |  |
| 30. | **Состав предложения.** | Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. | Коррекция грамматического строя речи. Игра «Я начну, а ты продолжи» и т.д. | 5 |  |
| 31. | **Диктант.** |  |  |  |  |
| 32. | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |
| **3. Текст.** | | | | | |
| 33. | **Работа над текстом.** | Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием «текст». Его признаками: смысловая целостность, законченность. Выделение логико-смысловых связей текста. | Развитие внимания, памяти, творческого мышления. | 5-6 |  |
| 34. | **Сочинение на тему «Весна»** | Составление рассказа по наблюдению за природой. | Коррекция памяти. Упражнение «Что ты заметил в природе весной» | 1 |  |

1. **Акустическая дисграфия**

***ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения***

***и реабилитации Ганцевичского района»***

***Календарно-тематическое планирование коррекционно-педагогической работы с учащимися по коррекции акустической дисграфии***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание работы | Кол-во часов | Дата |
| *1. Подготовительный этап работы* | | | |  |
| 1 | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия | Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления | 6-8 |  |
| 2 | Звуки | Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков | 1-2 |  |
| 3 | Гласные и согласные звуки | Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме | 1-2 |  |
| *2. Основной этап работы* | | | |  |
| 4 | Дифференциация гласных А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е | Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме | 1-2 |  |
| 5 | Дифференциация гласных А-Я | Гласная буква Я.  Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах,  словосочетаниях, предложениях и в тексте | 3 |  |
| 6 | Дифференциация гласных У-Ю | Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях,  предложениях и тексте | 3 |  |
| 7 | Дифференциация гласных О-Ё | Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях,  предложениях и тексте | 3 |  |
| 8 | Дифференциация гласных Ы-И | Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях,  предложениях и тексте | 3 |  |
| 9 | Дифференциация гласных Э-Е | Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях,  предложениях и тексте | 3 |  |
| 10 | Мягкий знак | Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется  Ь. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация Ь в функции смягчения и разделения | 3 |  |
| 11 | Звонкие и глухие согласные | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического  восприятия, внимания, анализа и синтеза | 3 |  |
| 12 | Звуки Б-Б’, П-П’ | Звуки Б-Б’, П-П’. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа  и синтеза | 3 |  |
| 13 | Звуки В-В’, Ф-Ф’ | Звуки В-В’, Ф-Ф’. Дифференциация  звуков  В-В’, Ф-Ф’ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа  и синтеза | 3 |  |
| 14 | Звуки Г-Г’, К-К’ , Х-Х’ | Звуки Г-Г’, К-К’, Х-Х’. Дифференциация  звуков  Г-Г’, К-К’, Х-Х’ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа  и синтеза | 3 |  |
| 15 | Звуки Д-Д’, Т-Т’ | Звуки Д-Д’, Т-Т’. Дифференциация  звуков Д-Д’, Т-Т’ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа  и синтеза | 3 |  |
| 16 | Звуки З-З’, С-С’ | Звуки З-З’, С-С’. Дифференциация  звуков З-З’, С-С’ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа  и синтеза | 3 |  |
| 17 | Звуки Ж-Ш | Звуки Ж-Ш. Дифференциация  звуков Ж-Ш изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа  и синтеза | 3 |  |
| 18 | Лабиализованные гласные. Звуки О-У | Закрепление знаний о гласных звуках О-У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация  звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений | 1-2 |  |
| 19 | Лабиализованные гласные. Буквы Ё-Ю | Буквы Ё-Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация  гласных букв Ё-Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза | 1-2 |  |
| 20 | Дифференциация соноров.  Звуки Р-Р’-Л-Л’ | Звуки Р-Р’-Л-Л’. Дифференциация звуков Р-Р’-Л-Л’ в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | 3-4 |  |
| 21 | Звуки Л-Л’-Й | Звуки Л-Л’-Й. Дифференциация звуков Л-Л’-Й в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | 3-4 |  |
| 22 | Дифференциация свистящих и шипящих звуков | Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. | 2 |  |
| 23 | Звуки С-С’, Ш | Звуки С-С’, Ш. Дифференциация звуков С-С’, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | 3 |  |
| 24 | Звуки З-З’, Ж | Звуки З-З’, Ж. Дифференциация звуков З-З’, Ж  в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | 3 |  |
| 25 | Звуки С-С’, Ц | Звуки С-С’, Ц. Дифференциация звуков  С-С’, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | 3 |  |
| 26 | Звуки ТС-Ц | Знакомство со звуками ТС-Ц. Дифференциация звуков Ц-ТС в слогах, в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | 3 |  |
| 27 | Звуки Ч-Щ | Звуки Ч-Щ. Дифференциация звуков Ч-Щ изолированно,  в слогах, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического анализа и синтеза | 3 |  |
| 28 | Звуки Ч-ТЬ | Звуки Ч-ТЬ. Дифференциация звуков Ч-ТЬ в слогах, в слогах, словах, словосочетаниях и тексте.  Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | 3 |  |
| 29 | Звуки Ч-Ш | Звуки Ч-Ш. Дифференциация звуков Ч-Ш в слогах, в слогах, словах, словосочетаниях и тексте.  Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок | 3 |  |
| 30 | Звуки Ч-Ц | Звуки Ч-Ц. Дифференциация звуков Ч-Ц в слогах, в слогах, словах, словосочетаниях и тексте.  Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | 3 |  |
| Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных пар звуков | | | |  |
| *3. Заключительный этап* | | | |  |
| 31 | Развитие связной речи | В коррекционной работе используются различные виды текстов: описание, повествование, рассуждение, изложение, сочинение | 6-10 |  |

***ГУСО «ЦКРОиР г.Пинска»***

***Календарно-тематическое планирование коррекционно-педагогической работы с учащимися 2 класса по коррекции акустической дисграфии, обусловленной фонетико-фонематическим недоразвитием речи***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание работы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
|  |  | **I раздел «Предложение, слово, слог, звук и буква»** |  |  |
| 1 | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия | Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления |  |  |
| 2 | Речь, предложение | Правила написания предложений. Речь устная и письменная. |  |  |
| 3 | Речь. Предложение. Составление схем предложений | Большая буква в начале предложения. Диалогическая и монологическая речь. Интонационная законченность предложений. Знаки препинания в конце предложений |  |  |
| 4 | Гласные и согласные звуки | Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков. Звуковой анализ и синтез |  |  |
| 5 | Дифференциация гласных  **а – я**, **у – ю**, **о – ё**, **ы – и**, **э – е** | Выделение **я**, **е**, **ё**, **ю**, **и** в словах. Фонетический анализ слов. Гласные буквы **я**, **е**, **ё**, **ю**, **и**. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме |  |  |
| 6 | Дифференциация гласных **а – я** | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы **я**. Дифференциация букв **а – я** в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Звуковой анализ слов. Правописание сочетаний *ча***,** *ща* |  |  |
| 7 | Дифференциация гласных **о – ё** | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы **ё**. Дифференциация букв **о – ё** в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Звуковой анализ слов |  |  |
| 8 | Дифференциация гласных **у – ю** | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы **ю**. Дифференциация букв **у – ю** в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Звуковой анализ слов. Правописание сочетаний *чу, щу* |  |  |
| 9 | Дифференциация гласных **ы – и** | Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы **и**. Дифференциация букв **ы – и** в слогах, словах,  словосочетаниях, предложениях и в тексте. Правописание сочетаний *жи, ши* |  |  |
| 10 | Дифференциация гласных **э – е** | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы **е**. Дифференциация букв **э – е** в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Правописание сочетаний *же, ше* |  |  |
| 11 | Двойная роль гласных 2 ряда | Звуковой анализ слов. Двойная роль гласных 2 ряда в начале слова, после гласного и после **ь** |  |  |
| 12 | Смягчение согласных **ь** | Мягкий знак в середине и в конце слова. Обозначение мягкости согласных с помощью **ь**. Перенос слов с **ь** |  |  |
| 13 | Разделительный **ь** | Написание слов с разделительным **ь**. Перенос слов с разделительным **ь** |  |  |
| 14 | Слоговой состав слова | Порядок слогов в слове. Правила переноса слов |  |  |
| 15 | Проверочная работа.  Твёрдые и мягкие согласные | Звуко-слоговой анализ слов. Смягчение согласных гласными 2 ряда и **ь** |  |  |
| 16 | Дифференциация звонких и глухих согласных | Анализ согласных звуков. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза |  |  |
| 17 | Дифференциация согласных звуков [б], [б’] **–** [п], [п’] | Звуки [б], [б’] **–** [п], [п’]. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа  и синтеза. Оглушение звонких звуков |  |  |
| 18 | Дифференциация согласных звуков [в], [в’] **–** [ф], [ф’] | Звуки [в], [в’] **–** [ф], [ф’]. Дифференциация  звуков  [в], [в’] **–** [ф], [ф’] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа  и синтеза. Оглушение звонких согласных |  |  |
| 19 | Дифференциация согласных звуков [г], [г’] **–** [к], [к’]**–** [х], [х’] | Звуки [г], [г’] **–** [к], [к’] **–** [х], [х’]. Дифференциация  звуков  [г], [г’] **–** [к], [к’] **–** [х], [х’] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа  и синтеза. Оглушение звонких согласных |  |  |
| 20 | Дифференциация согласных звуков [д], [д’] **–** [т], [т’] | Звуки [д], [д’] **–** [т], [т’]. Дифференциация  звуков [д], [д’] **–** [т], [т’] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа  и синтеза. Оглушение звонких согласных |  |  |
| 21 | Дифференциация согласных звуков [з], [з’] **–** [с], [с’] | Звуки [з], [з’] **–** [с], [с’]. Дифференциация  звуков [з], [з’] **–** [с], [с’] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа  и синтеза. Оглушение звонких согласных |  |  |
| 22 | Дифференциация согласных звуков [ж]**–** [ш] | Звуки [ж] **–** [ш]. Дифференциация  звуков [ж] **–** [ш] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа  и синтеза. Оглушение звонких согласных. Правописание *жи, ши* |  |  |
| 23 | Лабиализованные гласные звуки [о] **–** [у] | Закрепление знаний о гласных звуках[о] **–** [у]. Соотнесение звуков с буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация  звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений |  |  |
| 24 | Лабиализованные гласные. Буквы **ё–ю** | Дифференциация  букв **ё – ю** изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза |  |  |
| 25 | Дифференциация сонорных звуков. Дифференциация согласных звуков [р], [р’] **–** [л], [л’] | Дифференциация звуков [р], [р’] **–** [л], [л’] в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза |  |  |
| 26 | Дифференциация согласных звуков [л], [л’] **–** [й’] | Дифференциация звуков [л], [л’] **–** [й’] в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза |  |  |
| 27 | Дифференциация свистящих и шипящих звуков | Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Дифференциация свистящих и шипящих звуков |  |  |
| 28 | Дифференциация согласных звуков [с], [с’] **–** [ш] | Дифференциация согласных звуков [с], [с’] **–** [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, в тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Звуковой анализ и синтез слов |  |  |
| 29 | Дифференциация согласных звуков [з], [з’] **–** [ж] | Дифференциация согласных звуков [з], [з’] **–** [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза |  |  |
| 30 | Дифференциация согласных звуков [с], [с’] **–** [ц] | Дифференциация согласных звуков [с], [с’] **–** [ц] в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Звуковой анализ слов |  |  |
| 31 | Дифференциация согласных звуков [ч] **–** [шч’] | Дифференциация согласных звуков [ч] **–** [шч’] в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Развитие фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов |  |  |
| 32 | Дифференциация согласных звуков [ч] **–** [т’] | Дифференциация согласных звуков [ч] **–** [т’] в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Звуковой анализ слов. Звуковой анализ слов. Правописание сочетаний *чк, чн* |  |  |
| 33 | Дифференциация согласных звуков [ч] **–** [ц] | Дифференциация согласных звуков [ч] **–** [ц]. Звуковой анализ слов. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Правописание *чк, чн* |  |  |

**II раздел «Лексика и грамматика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ударение | Ударные и безударные гласные. Выделение ударного слога в 2-3 сложных словах. Форморазличительная роль ударения |  |  |
| 2 | Безударные гласные | Правописание безударных гласных. Проверка безударных гласных в словах. Родственные слова |  |  |
| 3 | Слово | Прямое и переносное значение слов |  |  |
| 4 | Близкие по значению слова | Синонимы (без определения). Формирование умений подбирать синонимы к словам. Употребление в речи синонимов |  |  |
| 5 | Противоположные по значению слова | Формирование умений подбирать антонимы к словам. Употребление в речи антонимов |  |  |
| 6 | Корень как составная часть слова | Закрепления понятия о «корне». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Чередование согласных в корне слов |  |  |
| 7 | Сложные слова | Выделение корней в сложных словах. |  |  |
| 8 | Безударные гласные в корне слов | Написание слов с безударными гласными в корне слов. Закрепление умений в подборе проверочных слов |  |  |
| 9 | Предлоги | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Правила написания предлогов со словами |  |  |
| 10 | Слова, обозначающие предметы | Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря. Написание большой буквы в словах. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных. Практическое употребление существительных разного рода. Употребление существительных в косвенных падежах. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей (устно, без определения падежа) |  |  |
| 11 | Слова, обозначающие признаки предметов | Развитие  словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам, обозначающим признаки предметов. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Согласование прилагательных с существительными в падеже. Работа с антонимами, синонимами |  |  |
| 12 | Слова, обозначающие действия предметов | Закрепление знаний о словах, обозначающих действия предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Согласование глагола с существительным в числе, роде. Практическое употребление в речи глаголов разного времени. Развитие внимания, мышления, восприятия |  |  |
| 13 | Согласование числительного со словами, обозначающими предметы и признаки предметов | Практическое употребление числительного в речи. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи |  |  |
| 14 | Проверочная работа по теме «Части речи» | Закрепление знаний и умений по теме |  |  |

**III раздел «Связная речь»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Предложение | Соотнесение предложений с графической схемой. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды  связи  в  словосочетаниях и предложениях. Построение  сложных предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение-словосочетание-текст |  |  |
| 2 | Состав предложения | Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устногоаграмматизма. Работа с деформированными предложениями. Знаки препинания в конце предложений |  |  |
| 3 | Работа над текстом | Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста |  |  |
| 4 | Оценка результативности коррекционной работы. Подведение итогов работы за год |  |  |  |

1. **Оптическая дисграфия**

***ГУО «ЦКРОиР г. Лунинца»***

***Календарно-тематическое планирование коррекционно-педагогической работы с учащимися***

***по коррекции оптической дисграфии***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание работы | Кол-во часов | Дата проведе---ния |  |  |
| 1 | Дифференциация  букв *о -а* | *Подготовительный этап*  1. Развитие зрительного восприятия и узнавания предметов.  - Развитие зрительного гнозиса:  А) развитие восприятия цвета;  Б) развитие восприятия формы;  В) развитие восприятия размера и величины.  -Развитие буквенного гнозиса:  А) развитие восприятия цвета букв;  Б) развитие восприятия формы, размера и величины предметов и букв;  В) дифференциация расположения элементов букв.  2. Развитие зрительного анализа и синтеза.  3. Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнезиса):  А) развитие запоминания формы предметов;  Б) развитие запоминания цвета;  В) развитие запоминания последовательности и количества букв и предметов.  4. Формирование пространственного восприятия и представлений:  А) ориентировка в схеме собственного тела;  Б) дифференциация правых и левых частей предмета;  В) ориентировка в окружающем пространстве.  5. Формирование речевых средств, отражающих  зрительно-пространственные отношения.  6. Развитие зрительно-моторных координаций. | 1 |  |  |  |
| 2 | Дифференциация  букв *о–а*  в  словосочетаниях, предложениях и тексте | 1 |  |  |  |
| 3 | Дифференциация  букв *и –у* | 1 |  |  |  |
| 4 | Дифференциация  букв *и–у*  в  словосочетаниях, предложениях и тексте | 3 |  |  |  |
| 5 | Дифференциация  букв *и –ш* | 1 |  |  |  |
| 6 | Дифференциация  букв *и–ш*  в  словосочетаниях, предложениях и тексте | 1 |  |  |  |
| 7 | Дифференциация  букв *б –д* | 1 |  |  |  |
| 8 | Дифференциация  букв *б–д*  в  словосочетаниях, предложениях и тексте | 1 |  |  |  |
| 9 | Дифференциация  букв *п –т, П-Т* | 1 |  |  |  |
| 10 | Дифференциация  букв *п–т, П-Т* в  словосочетаниях, предложениях и тексте | 1 |  |  |  |
| 11 | Дифференциация  букв *л –м, Л-М* | 1 |  |  |  |
| 12 | Дифференциация  букв *л –м, Л-М* в  словосочетаниях, предложениях и тексте | 1 |  |  |  |
| 13 | Дифференциация  букв *к–н, К-Н* изолированно, в слогах и в словах | 1 |  |  |  |
| 14 | Дифференциация  букв *к–н, К-Н* в  словосочетаниях, предложениях и тексте | 1 |  |  |  |
| *Основной этап*  1. Закрепление связей между произнесением звука и его  графическим изображением на письме.  2. Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.  3.Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.  -Дифференциация гласных букв.  А) изолированно (написание);  Б) в слогах и в словах;  В) в словосочетаниях;  Г) в предложениях и тексте.  -Дифференциация гласных и согласных букв.  А) изолированно;  Б) в слогах и в словах;  В) в словосочетаниях;  Г) в предложениях и тексте.  -Дифференциация согласных букв.  А) изолированно;  Б) в слогах и в словах;  В) в словосочетаниях;  Г) в предложениях и тексте. |  |  |
| 15 | Дифференциация  букв *ш –щ, Ш-Щ* | 1 |  |  |  |
| 16 | Дифференциация  букв *ш –щ, Ш-Щ* в  словосочетаниях, предложениях и тексте | 1 |  |  |  |
| 17 | Дифференциация  букв *и –ц, И-Ц* | 1 |  |  |  |
| 18 | Дифференциация  букв *и –ц, И-Ц* в  словосочетаниях, предложениях и тексте | 1 |  |  |  |
| 19 | Дифференциация  букв *ц –щ, Ц-Щ* | 1 |  |  |  |
| 20 | Дифференциация  букв *ц –щ, Ц-Щ*в словосочетаниях, предложениях и тексте | 1 |  |  |  |
| 21 | Дифференциация  букв *З-Е* | 1 |  |  |  |
| 22 | Дифференциация  букв *З-Е* в  словосочетаниях, предложениях и тексте | 1 |  |  |  |
| *Заключительный этап*  1. Закрепление полученных навыков.  2. Перенос полученных знаний на другие виды деятельности |  |  |  |  |
|  | | | | |  |

1. **Дисграфия смешанного типа**

***ГУО «ЦКРОиР Брестского района»***

***Календарно-тематическое планирование коррекционно-педагогической работы с учащимися 2 класса по коррекции дисграфии смешанного типа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Связь с программой по русскому языку | Формы контроля |
| *Коррекционная работа на фонетическом уровне* | | | |
| Строение и функции речевого аппарата. Звуки и буквы | 3 | Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы гласные и со­гласные | Заполнение таблицы образова­ния звуков речи |
| Фонематический анализ и синтез слов: простые формы звукобуквенного анализа и синтеза; сложные формы звукобуквенного анализа и синтеза | 5 | Установление количества и пос­ледовательности звуков в слове, определение характера и связи между ними. Звуковой анализ слов с опорой на схемы и без опоры. Правильное произнесе­ние и запись слов | Выполнение самостоятельных упражнений на оп­позиционный анализ, на преоб­разование слов путем замены, наращивания и отнимания звуков и букв. Выполнение упражнений по слож­ным формам звукобуквенного анализа слов |
| Обозначение мягкости со­гласных на письме: посредством гласных вто­рого ряда; посредством буквы ь | 5 | Обозначение мягкости соглас­ных буквами *е, ё. и, ю, я.* Обо­значение мягкости согласных в конце слова и между двумя со­гласными с помощью мягкого знака | Выполнение упражнений с использованием моделирования (графические схемы). Выполне­ние слухового диктанта |
| Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: звонкие и глухие парные согласные; оглушение звонких соглас­ных и озвончение глухих согласных | 5 | Парные звонкие и глухие со­гласные, различение их на слух и при письме. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова | Выполнение дик­танта по всему курсу с самостоя­тельными предварительными за­даниями по индивидуальным карточкам |
| *Коррекционная работа на лексическом уровне* | | | |
| Уточнение и расширение словарного запаса: работа с синонимами; работа с антонимами | 2 - 3 | Нахождение в связном тексте слов сходного значения  Подбор противоположных по значению слов | Выполнение проверочной рабо­ты по индивидуальным карточ­кам |
| Слоговой анализ и синтез: составление слов из слогов; деление слов на слоги; анализ и синтез слов, полу­ченных путем перестановки слогов; работа со слогами, имею­щими сложную слоговую структуру | 6 | Правильное произношение и за­пись слов. Деление слов на сло­ги. Правила переноса слов | Выполнение самостоятельной работы по изографам. Выполнение словарного диктанта |
| Ударение в слове | 3 | Ударение. Роль ударения в уст­ной речи и в различении значе­ний слов | Выполнение графического дик­танта (запись гласных, находя­щихся под ударением) |
| Работа со слогоритмическими схемами слов | 2 | Выделение в устной речи и на письме ударных и безударных слогов | Выполнение графического дик­танта (запись слогоритмических схем) |
| Безударные гласные | 2 | Правописание безударных глас­ных в двусложных словах. Про­верка их путем изменения фор­мы слова | Выполнение выборочного диктанта |
| *Коррекционная работа на синтаксическом уровне* | | | |
| Предложение и его грамма­тическое оформление: согласование глагола с именем существительным в роде и числе; согласование имени при­лагательного с именем су­ществительным в роде и числе; управление | 7 | Членение сплошного текста на предложения. Определение границ предложения с опорой на интонацию. Оформление предложения. Установление связи между словами в предложении при помощи вопросов. Составление предложений | Выполнение контрольных упражнений по согласованию слов в роде, числе и падеже. Работа с деформированным текстом. Чтение |
| Предлоги. Схемы предлогов | 4 | Раздельное написание со словами наиболее распростра­ненных предлогов | Индивидуальные задания по карточкам. Графический диктант |
| Работа над связной речью: пересказы; устные сочинения | 8 | Составление и запись предло­жений по сюжетным картинкам. Написание изложения под руководством учителя | Устное сочинение по предло­женному тексту |

***ГУО «ЦКРОиР «Стимул» г. Бреста»***

***Календарно-тематическое планирование коррекционно-педагогической работы с учащимися 3 класса по коррекции дисграфии смешанного типа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата** | **Темы и содержание коррекционной работы** | **Грамматические темы, используемые на занятии** | **Развитие неречевых процессов** | **Повторение** |
|  |  | Диктант  Речь. Текст. Предложение. Слово  Однокоренные слова  Контрольные задания  Состав слова. Образование слов  Контрольные задания  Части речи  Словоизменение имён  существительных  Словоизменение имён прилагательных  Словоизменение глаголов | Констатирующий диктант Дифференциация понятий «речь» - «текст» - «предложение» - «слово»  Главные и второстепенные члены предложения  Понятие «однокоренные слова»  Однокоренные слова, слова с омонимичными корнями и слова-омонимы  Однокоренные слова и слова- паронимы  Закрепление темы «однокоренные слова»  Суффиксальное словообразование (уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы прилагательных, суффиксы профессий)  Приставочное словообразование (приставки пространственного значения, приставки временного значения, многозначные приставки)  Различение приставок и предлогов  Закрепление темы «Состав слова»  Имя существительное  Глагол  Имя прилагательное  Местоимение  Наречие  Изменение по падежам и числам  Именительный падеж  Косвенные падежи (родительный, дательный, винительный, творительный, предложный)  Родительный или винительный падежи  Согласование имён прилагательных с именами  существительными в роде  Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам  Настоящее время глаголов | Развитие произвольного внимания  Развитие словесно-логического мышления  Развитие зрительного и слухового восприятия  Развитие абстрактного мышления  Развитие слухового внимания  Развитие долговременной памяти  Развитие орфографической зоркости  Развитие творческого воображения  Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение)  Развитие объёма внимания  Развитие пространственно-временных отношений  Развитие абстрактного мышления  Развитие долговременной памяти  Развитие мысли-тельных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация  Развитие долговременной памяти  Развитие переключаемости внимания  Развитие объёма памяти  Развитие словесно-логического мышления | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу  Текст Однородные члены предложения  Интонация  Корень слова  Родственные слова  Значение слова  Слова-синонимы  Часть слова  Часть речи  Основа слова  Окончание слова  Ударение  Главные и второстепенные члены предложения  Предлог  Значение слова  Часть слова  Часть речи  Главные и второстепенные члены предложения  Род имён существительных  Окончание слова  Склонение имён существительных  Согласование слов в предложении  Главные и второстепенные члены предложения  Действие предмета |
|  |  | Повторение пройденного | Согласование глаголов с именами существительными в числе  Прошедшее время глаголов  Согласование глаголов с именами существительными в роде  Части речи | Развитие долговременной памяти  Развитие концентрации внимания  Развитие творческого воображения  Развитие долговременной памяти | Род  Время глагола  Частицы не, ни  Часть слова  Часть речи  Члены предложения |

***ГУСО «Пружанский районный ЦКРОиР»***

***Календарно-тематическое планирование коррекционно-педагогической работы с учащимися 3 класса по коррекции дисграфии смешанного типа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Развитие**  **фонематического восприятия и**  **языкового анализа**  **и синтеза** | **Развитие**  **лексико-**  **грамматического**  **строя речи** | **Развитие**  **связной речи. Чтение.** | **Развитие**  **психич.**  **процессов** | **Связь**  **с учебным материалом** | **Кол-**  **во**  **занятий** | **Дата** |
| 1. | **Текст.**  1.1.  Понятие  о тексте. Основная мысль текста. | Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения (графическая запись предложения и текста). | 1.Определение типов  текста.  2. Работа со сложным  словом: синеглазая.  3. Работа со словарными  словами: Родина,  Беларусь,  государство, город. | 1.Работа с текстом  «Синеглазая  Беларусь».  2.Формирование  учебного высказывания о тексте и о правописании существительных имён собственных.  3.Формирование рассуждения о типах текста. | Развитие слуховой памяти и увеличение объёма произвольного слухового внимания. Игра «Я знаю реки и озёра». | Большая буква  в словах. | 2  1 |  |
|  | 1.2.  Взаимосвязь предложений в тексте. | 1. Игра  «Дикторы» (работа со  скороговорками.  2. Развитие  фонематического восприятия.  Игра «Доскажи  словечко». | 1. Работа с деформированным текстом.  2. Объяснение лексического значения слов: орудовать, гостинец, устремилась.  3. Работа со словарными словами: жаворонок, дятел, иволга, скворечник.  4. Работа с фразеологизмами: заливаться соловьём, считать ворон, поймать журавля в небе. | Работа с текстом «Завтрак в**о**рона». | 1.Установление причинно-следственных связей.  2. Развитие  пространственно-временных  представлений. Упр.  «Рисуем под  диктовку». | Заглавная буква в начале предложения. | 1 |  |
| 2. | **Предложение.**  2.1.  Понятие «предложение». Знаки препинания в конце предложения. | Развитие языкового анализа и синтеза (определение границ предложений). | 1. Образование относительных прилагательных от существительных.  2. Подбор антонимов к прилагательным: счастливая, ранняя, холодный, ясный, сухой. | 1. Работа с текстом  «Ёлочка».  2. Формирование  учебного высказывания о предложении и о знаках препинания. | Развитие творческого мышления. Игра «Выражение». | Знаки препинания в конце предложения. | 2  1 |  |
|  | 2.2.  Простые и сложные предложения. | Развитие языкового анализа и синтеза (составление схем простых  и сложных предложений). | 1. Образование сложных предложений из двух простых.  2. Работа со словарными словами: облако, погода, горизонт, золотой природа. | 1. Работа с текстом «Почему деревья сбрасывают листву».  2. Формирование учебного высказывания  о типах предложения. | Развитие вербального мышления. Игра «Устойчивые сочетания». | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |  |
| 3. | **Слово.**  3.1.  Понятие «слово». | Звуко-буквенный анализ слов: объясняют, знаешь. пользоваться. | 1. Узнавание слов по их  лексическому знач.  2. Работа со словами  с прямым и переносным значением.  3. Подбор антонимов.  «Скажи наоборот».  4. Выбор синонимов.  Игра «4-ый лишний».  5. Работа с многозначными словами: хвост, ключ, норка, баранка.  6. Работа со словарными словами: библиотека, страница, редактировать, грамота,  компьютер. | 1. Работа с текстом  «Словари».  2. Формирование  учебного высказывания о переносе слов. | Развитие мышления. Игра  «Кто есть кто? Что есть что?». | Синонимы. Антонимы. Перенос слов. | 3  2 |  |
|  | 3.2.  Слово как часть речи. | Работа с анаграммами. | 1. Определение частей речи: существительное, глагол, наречие, прилагательное,  2. Образование притяжательных и относительных прилагательных.  3. Работа со словарными словами: налево, направо, аккуратно, вчера, сегодня, завтра, впереди, конечно, смешно. | 1. Составление слово-  сочетаний из слов-  анаграмм (существительное + прилагательное, глагол +  наречие)  2. Составление предложений с опорой на  словосочетания.  3. Формирование учебного высказывания  о переносе слов. | Развитие творческого воображения. Игра «Составь слово». | Части речи. Перенос слов. | 1 |  |
| 4. | **Состав слова.**  4.1.  Состав слова. | Игра «Дикторы» (работа со скороговоркой: *В цветнике зацветают цветы*). | 1.Разбор слов по составу (по алгоритму)  2. Подбор слов к схемам.  3. Работа со словарными словами: акация, черёмуха, фиалка, крапива, запах, аллея, терраса. | 1. Работа с текстом «Садовник и  сыновья».  2. Работа  с пословицами. | Развитие мышления. Игра «Исключи лишнее». | Состав слова. | 2  1 |  |
|  | 4.2.  Образование слов разными способами. | 1. Звуко-буквенный анализ слов.  2. «Дикторы»  (работа со  скороговоркой) | 1.Разбор слов по составу  2. Образование новых  слов из частей других  слов (по алгоритму).  3. Объяснение значения слов: поварёшка, пословица, присказка.  4. Работа со словарными словами: календарь, север, пейзаж, серебряный. | Работа со стихотворением «Зимняя сказка». | Развитие словесно-логического мышления «Аналогии». | Состав слова. | 1 |  |
| 5. | **Корень.**  5.1.  Корень слова | Подбор слов к слоговым схемам  (текст «Родничок») | 1. Объяснение лексического значения слова «родня».  2. Игра «Подбери по  образцу».  3. Подбор синонимов к словам: караулит,  говорит, бежит, копает | 1. Формирование  учебного высказывания о корне слова.  2. Работа с пословицами.  3. Работа с текстом (на выбор):«Родничок», «Свеча». | Развитие вербального мышления. Игра «Знаете ли вы пословицы?» | Корень слова. | 3  1 |  |
| 5.2. Родственные,  однокоренные  слова. | Развитие языкового анализа и синтеза. Игра «Составь предложение». | 1. Подбор синонимов к словам: беда, метель, буря, труд, доктор,  кнут.  2. Работа со словарными словами: красивый, чувство, человек, футбол, рисовать, праздник.  3. Игра «Подбери по образцу». | 1. Формирование  учебного высказывания о родственных  словах.  2. Работа с текстом  «Зима». | Развитие слуховой памяти. Игра «Снежный ком». | Родственные однокоренные слова. | 1 |  |
| 5.3. Разделительный мягкий  знак. | Развитие фонематического восприятия. Игры: «Найди ошибки в словах», «Верно ли записаны слова». | 1. Работа со словарными словами: счастье, кровать, компьютер, пальто, сиять, почтальон.  2. Изменение существительных по числам.  Игра «Один - много». | 1. Формирование  учебного высказывания о правописании слов с раздели-  тельным мягким знаком.  2. Работа с пословицами.  3. Работа с текстом «Семья». | Развитие словесно-логической памяти. Игра «Назови  2-ое слово». | Разделительный мягкий знак. | 1 |  |
| 6. | **Гласные в корне слова в слабой**  **позиции.**  6. 1.  Ударение.  Смыслоразличительная роль ударения. | Слоговой анализ слов (ударный, безударный слоги). Игра «Вышиваем крестиком». | 1. Работа с однокоренными словами.  2. Работа с омонимами. | 1. Работа с текстом «Бобр печку топит».  2. Чтение предложений для подбора к графическим  схемам. | Развитие вербального мышления «Вставь недостающее слово». | Ударение.  Ударный гласный. Безударный гласный. | 8 - 11    1 |  |
| 6.2.  Сильная и слабая позиция гласного. | Развитие фонематического восприятия. Игра «Так бывает или нет?» | Подбор синонимов к слову «темнота» (тьма, темень, потёмки, мрак). | Работа с текстом «Ранняя весна». | Развитие мыслительных операций. Игра «Змейка». | Безударная гласная  в словах. | 1 |  |
| 6.3.  Гласный в слабой позиции. | Развитие звукового анализа. Игра «Калейдоскоп» | 1. Подбор синонимов к слову «тишина» (тишь, затишье, безмолвие, молчание)  2. Согласование прилагательных с существительными, существительных с глаголами в словосочетаниях. | 1. Формирование рассуждения о гласном в слабой позиции.  2. Чтение таблицы №1 «Существительные» (с пропущенными гласными)  3. Работа с тексто «Ранняя весна». | Развитие опосредованной памяти «Запомни слова». | Слабая позиция гласного. | 1 |  |
| 6.4.  Орфограмма как выбор букв. | Формирование звукового анализа. Игра «Сколько точек, столько звуков». | Работа со словосочетаниями с переносным значением:  - золотое (сердце, блюдце, поле, кольцо, пчёлка) - волчий (аппетит, взгляд, хвост); - свежий (хлеб, новости, рубашка, взгляд). | 1. Формирование  рассуждения об  орфограммах.  2. Чтение предложений со словами с переносным значением. | Развитие слуховой памяти «Вспомни 2-ое слово». | Безударная гласная  в корне слова. | 1 |  |
| 6.5.  Выделение орфограммы на слух. | Развитие фонематического восприятия.  Игра «Сигнал» | Работа с притяжательными прилагательными | 1. Закрепление рассуждения  об орфограмме.  2. Чтение таблицы №2  «Глаголы» (с пропущенными гласными)  3. Работа с текстом (на выбор): «Козлё-  нок», «Кедровка» с записью орфограмм как выбора букв. | Развитие зрительного внимания  «Зашифруй информацию». | Безударная гласная  в корне слова. | 2 |  |
| 6.6.  Правописание безударной гласной в корне. (Способы проверки  №1-4). | Формирование навыков слогового анализа.  Игра «Слоговая цепочка». | Работа с фразеологизмами: ловить на лету, сломя голову, ходить по струнке, язык без костей, клевать носом. | 1. Работа с текстом (на выбор): «В деревне», «Клесты».  2. Формирование  учебного высказывания о проверке безударных гласны в корне слова. | Развитие мыслительных операций «Исключи лишнее». | Безударная гласная  в корне слова. | 2 |  |
| 6.7.  Правописание безударной гласной в корне. (Способы проверки  №5-7). | Развитие слухового восприятия и звукового анализа.  Игра «Радисты». | 1. Предложения с однородными членами  предложения.  2. Работа с многозначными словами: голова, хвост,  гребень, клевать. | 1. Работа с текстом (на выбор): «Слон и  мыши»,«Хитрая  лиса».  2. Чтение таблицы №1  «Словосочетания» (с частично пропущенными гласными) | Развитие воображения и творческого потенциала «За и против». | Безударная гласная  в корне слова. | 1 |  |
| 6.8.  Правописание безударной гласной  в корне. | Развитие звукового анализа и синтеза.  Игра «Наборщик». | 1. Разбор слов по составу: каменистая,  поздоровался хлебороб.  2. Работа с многозначными словами: - разделить (число, хлеб, судьбу, участь); - камень (на дороге, на сердце, каменное лицо). | 1. Работа с текстом (на выбор):«Бобры», «Легенда о жаворонке»  2. Чтение таблицы №2  «Словосочетания» (с частично пропущенными гласными). | Развитие воображения и творческого потенциала «Если бы...». | Безударная гласная  в корне слова. | 1 - 2 |  |
| 7. | **Оппозиционные согласные в конце слова.**  7.1.  Парные звонкие и глухие согласные в конце слова. | Развитие фонематического восприятия.  Игра «Парочки». | 1. Подбор синонимов:  рассвет (восход), стужа (холод), груз (багаж), приятель (друг), восхищение (восторг), круча (обрыв).  2. Разъяснение значения фразеологизмов. | 1. Формирование рассуждения о правописании звонких и глухих согласных.  2. Работа со стихотворением С. Михалкова «А что у вас?» (отрывок).  3. Чтение таблицы «Наоборот». | Развитие зрительного внимания (концентрации).  Игра «Найди слова». | Звонкие и глухие согласные | 3  1 |  |
| 7.2.  Правописание звонких согласных в конце слова. | Развитие звукового анализа и ситеза. Игра: «Скалолазы». | 1. Подбор родственных  слов. Игра «Подбер по образцу».  2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. | 1. Работа с пословицами. Игра «Собери  пословицу».  2. Формирование доказательства о правописании звонких и глухих согласных.  3. Работа с текстом «Кто какие гнёзда вьёт»,«Лебедь».  4. Чтение таблицы №3 «Словосочетания». | Развитие мышления Игра «Анаграммы». | Звонкие и глухие согласные | 1 |  |
| 7.3.  Правописание звонких согласных в конце слова. | Развитие звукового анализа и синтеза. Игры: «Оторви 1-ый звук», «Рассыпушки». | 1. Работа со словарными словами: город, морковь, мороз, овраг, пирог, каталог, велосипед, шоколад,  огород.  2. Работа с многозначными словами: град, завод, хлеб, багаж, клуб, гриф, наряд, порог. | 1. Доказательство правописания звонких и глухих согласных.  2. Работа с таблицей «Измени слова».  3. Закрепление значения фразеологизмов.  4. Чтение перевёрнутого текста (на выбор): «На лугу», «Клуб машин». | Развитие ассоциативной памяти. Игра «Запомни по опорным картинкам». | Звонкие и глухие согласные | 1 |  |
| 8. | **Оппозиционные согласные**  **в корне слова.**  8.1.  Звонкие и глухие парные согласные  в корне слова. | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.  Игра «4-ый лишний». | 1.Работа со словами:  рубка, упаковка,  плутовка, сторожка.  2. Работа со словарными словами: зарядка, загадка, ягодка, погодка, коровка. | 1. Формирование рассуждения о правописании звонких и глухих согласных в корне слова.  2. Составление предложений из слов в начальной форме.  3. Чтение текста с пропущенными буквами  «Какие бывают дупла» | Развитие творческого мышления. Игра «Рифмоплёт». | Звонкие и глухие согласные в корне слов. | 4  1 |  |
| 8.2.  Правописание звонких согласных в корне слова. | Развитие фонематического восприятия. Игра «Анаграммы». | 1. Подбор родственных  слов. Игра «Подбери  по образцу».  2. Согласование прилагательных с существительными в роде,  числе. | 1. Формирование доказательства о правописании звонких согласных в корне слова.  2. Работа с пословицами.  3. Работа с текстом (на выбор) Карась»,  «Летом». | Развитие ассоциативной слуховой памяти.  Игра «Нарисуй слова». | Звонкие и глухие согласные в корне слов. | 1 |  |
| 8.3.  Правописание звонких согласных в корне слова. | Развитие звукового анализа и синтеза слов.  Игра «Собери по звукам». | 1. Работа с многозначными словами, омонимами: ножка, рубка, кошка, лавка, ручка, глазки, зубки.  2. Работа с фразеологизмами: как кошка с собакой, строить глазки, рожки да ножки, лёгкая рука. | 1. Доказательство правописания звонких и глухих согласных в  корне слова.  2. Чтение таблицы «Перевёртыши».  3. Работа с текстом (на выбор) «Вьюшка», «Осенью в лесу». | Развитие слухового внимания. Игра «Печатная машинка» | Звонкие и глухие согласные в корне слов. | 1 |  |
| 8.4.  Закрепление темы «Оппозиционные  согласные  в корне слова». | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.  Игра «Поле чудес». | 1. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.  2. Подбор антонимов к  словам: близкий, робкий, мягкий, ловкий, лёгкий, резкий. | 1. Закрепление учебного высказывания о  правописании звонких и глухих согласных в конце слов и в  корне и способах их проверки.  2. Работа с текстом «Спячка». | Развитие логического мышления. Игра «Исключи лишнее». | Звонкие и глухие согласные в корне слов. | 1 |  |
| 9. | **Непроизносимые согласные.**  9.1.  Непроизносимые согласные  в корне слова | Развитие звукового анализа и синтеза.  Игра «Собери слова по звукам». | 1. Образование прилагательных от существительных.  2. Согласование прилагательных с существ. в роде, числе.  3. Подбор синонимов к словам: радостный,  счастливый, ненастный.  4. Работа со словарными словами: солнце, лестница, праздник, здравствуй. | 1. Формирование учебного высказывания и о способах их проверки.  2. Работа с таблицей слов.  3. Работа с пословицами.  4. Составление предложений из слов, стоящих в начальной  форме. | Развитие словесно-логического мышления.  1. «Рассуждалки».  2. «Исключи  лишнее». | Непроизносимые согласные | 1 |  |
| 9.2.  Правописание  непроизносимых согласных | Развитие звукового анализа и синтеза.  Игра «Собери слова» | 1. Работа со словарными словами: гигантский.  2. Подбор синонимов к  словам: гигантский,  известные.  3. Согласование прилагательных с существительных в роде, числе.  4. Работа с фразеологизмами: человек с большим сердцем; говорить , положа руку на сердце. | 1. Работа с таблицей слов.  2. Работа с текстом  «Соревнование» | 1. Развитие долговременной памяти.  2. Развитие  логического  мышления  «Загадалки». | Непроизносимые согласные | 1 |  |
| 9.3.  Правописание  непроизносимых согласных  (закрепление). | Группировка слов по двум признакам:  с непроизносимой согласной;  без неё. | 1. Объяснить значение архаизма *уста,* работа с фразеологизмами*.*  2. Подбор родственных слов к слову *радостный.*  3. Работа со словарными словами: прелестный.  4. Подбор синонимов к словам: здешние, жестокая, героический,  популярные, красивое. | 1. Работа с таблицей  словосочетаний.  2. Составление рассказа с помощью опорных словосочетаний.  3. Работа с текстом «Опасная прогулка». | Развитие ассоциативной долговременной памяти. Игра «Запомни, повтори». | Непроизносимые согласные | 1 |  |
| 9.4.  Оппозиционные согласные в середине, конце слова. Непроизносимые согласные в корне слова (закрепление). | Развитие звуко-слогового синтеза. Игра «Собери слова из звуков». | 1. Подбор родственных  слов к словам: сторож,  городской, известный.  2. Работа со словарными словами: радостный, счастливый.  3. Согласование прилагательных с сущ.  в роде. числе. | Работа с текстом  «Берлога», «Весна»  (на выбор). | Развитие словесно-логического мышления. Игра «Продолжи ряд». | Оппозиц. согл. в сер, конце слова; непроизн. согл. в корне слова; безударн. гласные. | 1 |  |
| 10. | **Приставка.**  10.1.  Смыслоразличительная роль приставки. | Игра «Приставка  или нет?» | Выделение слов, обозначающих движение, объяснение их значения. | 1. Учебное высказывание о приставках.  2. Работа с текстом «Зимнее утро». | Развитие творческого воображения «Три слова». | Приставка как часть слова. | 5  1 |  |
| 10.2.  Правописание безударных гласных  в приставках. | 1. Гейм  «Кто больше»  2.Игра  «Состав слова» | 1. Объяснение содержания пословиц.  2. Работа со словарными словами: налево, направо, прекрасный. | Работа с текстом «Ветер». | Развитие мыслительных операций «Занимательная лесенка» | Правописание приставок | 1 |  |
| 10.3.  Парные согласные  в приставках. Разделительный твёрдый знак в приставках. | Игра «Доскажи словечко» | 1. Объяснить значение  слов: разъярён, съёжась, объегорил.  2. Работа со словарными словами: рассыпать,  бесхитростный.  3. Объяснение значения выражения «съел калошу». | Работа со стихотворением  «Волк ужасно разъярён». | Развитие долговременной памяти «Вспомни  и назови» | Разделительный «ъ». | 1 |  |
| 10.4.  Дифференциация предлогов и приставок | Игра «Да - нет» | Подбор прилагательных  к существительным. | Работа со стихотворением «Мой весёлый звонкий мяч». |  | Правописание предлогов  и приставок. | 2 |  |
| 11. | **Суффикс.**  11.1.  Словообразовательная роль суффикса. | Развитие анализа структуры предложения. | 1. Образование слов при помощи суффиксов.  2. Слова-действия  3. Объяснить значение слов: контролёр, лекарь, разносчик,  швейник.  4. Подбор антонимов к  словам: город, вопрос, мокрый, гладкий, шершавый, крепкий. | 1. Формирование учебного высказывания  о суффиксе.  2. Работа с текстом  «Лягушка». | Развитие слуховой опосредованной памяти.  Игра «Группировка». | Суффикс | 4  1 |  |
| 11.2.  Правописание суффиксов:  -онок -, (-онк-),  -ёнок -,(-ёнк-),  -ок-, -ек-. | Игра «Анаграммы». | 1. Образование слов при помощи суффиксов.  2. Работа со словарным словами: лягушка, жеребёнок, оленёнок.  3. Закрепление формы родительного падежа  существительных.  4. Работа с многозначным словами: крючок, пятачок, бычок. | 1. Закрепление учебного высказывания  по теме «Правописание суффиксов».  2. Работа с текстом  «Кораблик». | Развитие процессов обобщения и классификации.  Игра «Исключи лишнее». | Правописание суффиксов. | 1 |  |
| 11.3.  Правописание суффиксов  -ик-, -ек-. | 1. Слоговой  анализ и  синтез. Игра  «Составь слово».  2. Развитие анализа структуры  предложения. | 1. Работа со словарными словами: кровать, посуда, неделя, рябина, кастрюля  2. Образование родственных слов  от корня «ягод».  3. Подбор синонимов  к слову «душистая». | 1. Закрепление учебного высказывания  по теме «Правописание суффиксов».  2. Работа с пословицами и поговорками:«Был бы дружок.  сыщется и часок», «Была бы свинка, будет и щетинка».  3. Работа с текстом«Душистая ягодка». | Развитие процессов обобщения и классификации.  Игра «Исключи лишнее». | Правописание суффиксов. | 1 |  |
| 11.4.  Правописание суффиксов  (закрепление). | 1. Игра  «Три слова».  2. Развитие  анализа  структуры  предложения. Игры: Составь  предложение», «Добавь словечко». | 1. Работа со словарными словами: картина, квартира, конфета, корзина.  2. Образование родственных слов от слова «яблоко». | 1. Закрепление учебного высказывания по теме «Правописание суффиксов».  2. Работа с пословицами и поговорками «Где цветок, там и медок», «Рано птичка запела, как бы  кошечка не съела».  3. Работа с текстами «Яблонька»,  «Одуванчик» . | Развитие образного мышления. Игра «Укрась слово». | Правописание суффиксов. | 1 |  |
| 12. | Основа слова.  Окончание.  12.1.  Основа и окончание – значимые части речи. | Развитие слухового восприятия. Игра «Испорченный телефон». | 1. Выделение основ и  окончаний в прилагательных и глаголах  2. Определение лексического значения слова «черёмуха». | 1. Работа с текстом «Черёмуха».  2. Формирование  рассуждений о роли окончаний в  предложениях. | Развитие зрительной памяти.  Игра «Что изменилось?» | Безударное падежное окончание имён существительных. | 3    1 |  |
| 12.2.  Определение грамматического значения окончаний. | Звуко-слоговой анализ слов. Игра «Убери лишнее». | Выделение основ и окончаний в прилагательных, глаголах и существительных с указанием их грамматического значения. | 1. Формирование учебного высказывания об измененяемости  грамматического значения окончания при изменении формы слова.  2. Закрепление понятия«родственные слова». | Развитие логического мышления. Игра «Построй дом». | Окончание имён прилагательных. | 1 |  |
| 12.3.  Нулевое окончание  в словах. | Слоговой анализ слов. Игра «Составь слово». | Выделение окончаний в различных частях речи. | 1. Формирование  доказательства о том, что окончания только изменяют  значение слова.  2. Чтение таблицы падежных окончаний  3. Работа с текстом «Грибное царство». | Развитие внимания. Игра «Найди отличия». | Безударное личное окончание глагола. | 1 |  |

**Для заметок:**